**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №1 г. о. Стрежевой»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол №145  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Гимназия №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Бахметова  Приказ № 373 от»31» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Секреты русского языка»**

Возраст обучающихся: \_\_12-15\_лет

Срок реализации: 1 год

Объём часов: 34

Автор-составитель: Шевцова Л.В.

учитель русского языка и литературы

Стрежевой 2023

**Пояснительная записка**

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к русскому языку и словесности. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

**Цель** настоящего курса - подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

**Задачи:**

* подготовить ребят к различным видам заданий;
* сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
* научить пользоваться справочной литературой и словарями;
* освоить решение лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

**Формы работы:** групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера, лингвистический анализ текста.

**Методы работы:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

**Контрольно-измерительные материалы:** олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

* знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
* знать различные виды анализа языковых единиц;
* нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
* уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

* владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Предметными результатами** являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
* понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка

Данная программа рассчитана на 34 часа.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Введение. Разные виды олимпиадных заданий. | 1 |  |
| **История русского языка (4ч.)** | | | |
| 2 | Знаковая система языка. | 1 |  |
| 3 | "Откуда есть пошла славянская письменность?" | 1 |  |
| 4 | Буквы кириллицы. Реформы азбуки. | 1 |  |
| 5 | Оформление книг. | 1 |  |
| **Фонетические явления (3ч.)** | | | |
| 6 | Падение редуцированных. | 1 |  |
| 7 | Исторические чередования. | 1 |  |
| 8 | Московское произношение. | 1 |  |
| **Заимствованные слова (1ч.)** | | | |
| 9 | Заимствованные слова. Заимствования из латинского языка. | 1 |  |
| **Читаем старые тексты** | | | |
| **Анализ древнерусских и старославянских текстов (5ч.)** | | | |
| 10 | Остромирово Евангелие. | 1 |  |
| 11 | Русские летописи. | 1 |  |
| 12 | Поход Олега на Царьград. | 1 |  |
| 13 | "Слово о полку Игореве" (фрагменты текста) | 1 |  |
| 14 | "Читаем старые тексты". | 1 |  |
| **Разделы науки о языке** | | | |
| **Орфоэпия (1ч.)** | | | |
| 15 | Орфоэпические нормы. Ударение. | 1 |  |
| **Лексикология и фразеология (4ч.)** | | | |
| 16 | Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. | 1 |  |
| 17 | Паронимы. Различные лексические группы. | 1 |  |
| 18 | Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. | 1 |  |
| 19 | Работа с толковым и фразеологическим словарями. | 1 |  |
| **Этимология (1ч.)** | | | |
| 20 | Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём. | 1 |  |
| **Морфемика и словообразование (2ч.)** | | | |
| 21 | Структура слова. Аффиксы. | 1 |  |
| 22 | Различные способы образования. | 1 |  |
| **Морфология (5ч.)** | | | |
| 23 | Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. | 1 |  |
| 24 | Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических задач. | 1 |  |
| 25 | Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач. | 1 |  |
| 26 | Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. | 1 |  |
| 27 | Служебные части речи. | 1 |  |
| **Синтаксис** **и** **пунктуация (2ч.)** | | | |
| 28 | Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. | 1 |  |
| 29 | Конструирование предложений и словосочетаний. | 1 |  |
| **Стилистика и культура речи (2ч.)** | | | |
| 30 | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. | 2 |  |
| **Социолингвистика (1ч.)** | | | |
| 31 | Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы. | 1 |  |
| **Сравнительное языкознание (2ч.)** | | | |
| 32 | Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. | 1 |  |
| 33 | Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование. | 1 |  |
| **Различные виды анализа текста (1ч.)** | | | |
| 34 | Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста. | 1 |  |
|  | Всего | 34 |  |

**Список литературы**

1. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
2. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение»
4. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.
5. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс
6. Различные справочники и словари.
7. Сайт Всош: олимпиадные задания по русскому языку. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.