**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №1 городского округа Стрежевой»**

*Рабочая программа*

*по организации внеурочной деятельности*

 ***«Калейдоскоп полезных дел»***

**(программа классных часов)**

в 1-4 классах

г. Стрежевой, 2023 г.

1. **Пояснительная записка.**

*Развитие добродетелей нужно
начинать с самых юных лет,
прежде чем порок овладеет душой.
Я.А. Коменский*

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной и др. Поэтому в проекте Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Безусловно, **зная особенности формирования человеческой личности, мы хотим вырастить человека, способного быть личностью**. И именно в этом состоит великая сила педагогической помощи. Педагог должен не проживать жизнь ребенка, а построить процесс воспитания таким образом, чтобы его воспитанник был способен принимать самостоятельные решения в своей жизни в любых обстоятельствах и брать за них ответственность на себя, а не перекладывать ее на других. При этом он не должен ущемлять интересы и жизнь других людей.

Воспитывать личность не просто, главное, чтобы работа была правдивой и искренней. В плане воспитательной работы с классом, особое место занимает – классный час.

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать, обсудить. Это не урок, но и не пустые разговоры. Это классный праздник, на успех которого работает каждый. Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Обратимся к высказываниям известных учёных:

“Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками”. (В. П. Созонов)

“Классный час. В нашем понимании - это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя”. (М. Л. Маленкова)

«Классный час можно назвать специально организационной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру». (Н.Е.Щуркова, Н.С.Финданцевич)

 Исходя из названных определений классного часа, можно выделить определённые черты:

- это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;

- это форма общения классного руководителя и его воспитанников, где ведущую роль играет педагог.

**Цель программы**: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной деятельности и нравственному поведению.

Для достижения данной цели в рамках программы перед педагогами гимназии ставятся следующие педагогические**задачи:**

* Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
* Обогащение сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, человеке.
* Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.
* Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.
* Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.
1. **Описание места курса в учебном плане.**

Данный курс модульный, рассчитан на системную работу с учащимися начальной школы в течение четырёх лет. Общее количество часов в год – 9

 ( 2 – 3 часа в четверть).

1. **Общая характеристика курса.**

Вся программа внеурочной деятельности начальной школы «Умландия» представляет собой одно большое путешествие, со своими определёнными маршрутами в каждой параллели. От этого зависит выбор тематики классных часов, она совпадает с тематикой проектов в четвертях. Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Классные часы посвящаются:

• морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.)

• проблемам науки и познания (цель таких классных часов в выработке у школьников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности)

• эстетическим проблемам (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал)

• вопросам государства и права ( эти классные часы развивают интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государственной политики.классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями)

• вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека

• психологическим проблемам (цель – стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения)

• проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе)

• общешкольным проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям и т.п.)

Классный час проводится в различных формах:

 - беседа (этическая, нравственная);

 - диспуты;

 - встречи с интересными людьми;

 - викторины по различным областям знаний;

 - дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);

- КВНы;

- интерактивные игры;

- тренинги;

- конференции;

- экскурсии;

- собрание;

- час общения;

- устный журнал;

- телевизионная игра.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Курс «Калейдоскоп полезных дел» выполняет три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую.

**Просветительская функция** заключается в том, что курс расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, по различным учебным дисциплинам. Предметом курса «Калейдоскоп полезных дел» являются знания в любой области науки, а также сведения о событиях, происходящих в родном крае, стране, мире, т.е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

**Ориентирующая функция** состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных, общественных ценностей. Если просветительская функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Названные функции тесно взаимосвязаны между собой, так как невозможно знакомить с миром, не давая оценку ему. Невозможно привить любовь к тому, с чем ребенок не знаком.

**Направляющая функция** курса «Калейдоскоп полезных дел» предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Курс «Калейдоскоп полезных дел» выполняет все три функции одновременно.

 **5.Результаты освоения курса.**

 Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

 **Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 **Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

 **Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

 У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Материально-техническое обеспечение курса.**

1. Литература:

1.Г. П. Попова «Классные часы. 1 класс».

2.Г. П. Попова «Классные часы. 2 класс».

3.Г. П. Попова «Классные часы. 3 класс».

4.Г. П. Попова «Классные часы. 4 класс».

5.О.В.Басюк, М.А.Головкина и др. «Классные часы. 1-4 классы.

6.Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина, О.Е.Жиренко «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».

2. Интернет-ресурсы

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://scb.ool-collection.edu.ru

2.Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

3. Специфическое сопровождение:

 1. Классная доска

2. Мультимедийный проектор

3. Персональный компьютер

4. Интерактивная доска

**Содержание курса.**

Классные часы, предлагаемые для проведения в рамках курса «Калейдоскоп полезных дел», направлены на развитие творческих способностей детей и обеспечивают эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность.

Содержание классных часов определяется в контексте с программой воспитательной работы гимназии «Умландия» по следующим **направлениям**:

***1. «Отечество славлю, которое есть…».***

Воспитание любви к родному краю, к любимому городу. Изучение истории родного края, города Стрежевого, своей семьи. Осознание ценности семьи и Родины в жизни каждого человека, семейных традиций, обычаев, норм. Развитие способности видеть важное в привычном.

***2. «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух…»***

Изучение понятия «здоровый образ жизни». Формирование положительного отношения к своему здоровью, здоровью близких людей. Осознание ценности здоровья в жизни человека. Определение роли спорта, правильного питания, режима дня и т.п. в жизни человека. Формирование позитивного отношения к спорту, правильному питанию, режиму дня.

***3. «Старайся дать уму как можно больше пищи»***

Интеллектуальное развитие. Формирование стремления к познанию чего-то нового. Изучение и применение разных видов познавательной деятельности (дискуссия, научная конференция, проект и т.п.) Формирование умения представлять и отстаивать свою точку зрения, формулировать суждения, вести грамотный диалог, отвечать на поставленные вопросы.

***4. «И ты увидишь: мир прекрасен…»***

Изучение законов природы, тайн окружающего мира. Формирование умения видеть прекрасное в обычном. Формирование бережного отношения и чувства любви ко всем живым существам, к природе России, края, города. Развитие наблюдательности, чуткости, проницательности.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов**  |
| **Проект №1. «Отечество славлю, которое есть…» (В. Маяковский)****Тропинка: «Дом, в котором мы живем»** |
| 1. Мне посчастливилось родиться на Руси. | беседа | 1 |
| 2.Кто я? Какие мы? | беседа | 1 |
| **Всего: 2 часа в первой четверти** |
| **Проект №2. «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух»****(Д. Ювенал)****Тропинка: «Все сумею, все смогу»** |
| 1.Режим дня – основа жизни человека.  | беседа-игра | 1 |
| 2.Мойдодыр. | беседа | 1 |
| **Всего: 2 часа во второй четверти** |
| **Проект №3. «Старайся дать уму как можно больше пищи» (Л. Толстой)****Тропинка: «Солнечные лучики»** |
| 1.Чувства… Что мы знаем о них?  | беседа | 1 |
| 2.Знание – сила. | викторина | 1 |
| 3.Праздники на Руси. | беседа с театрализацией | 1 |
| **Всего: 3 часа в третьей четверти** |
| **Проект №4. «И ты увидишь: мир прекрасен…» (А. Блок)****Тропинка: «Любить природы красоту»** |
| 1.Всё о птицах.  | конкурс юных орнитологов | 1 |
| 2.Все нужны на Земле. | проблемно-этическая беседа | 1 |
| **Всего: 2 часа в четвертой четверти** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов**  |
| **Проект №1. «Отечество славлю, которое есть…» (В. Маяковский)****Тропинка: «Вот мой дом родной!»** |
| 1.Я – гражданин. | беседа | 1 |
| 2.Всемирный день прав ребёнка. | беседа | 1 |
| **Всего: 2 часа в первой четверти** |
| **Проект №2. «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух»****(Д. Ювенал)****Тропинка: «Сами с усами»** |
| 1.Как сохранить зрение. | беседа | 1 |
| 2.О новогоднем празднике | игра «Поле чудес» | 1 |
| **Всего: 2 часа во второй четверти** |
| **Проект №3. «Старайся дать уму как можно больше пищи» (Л. Толстой)****Тропинка: «Первооткрываетли»** |
| 1.Как? Что? Почему?  | игра - путешествие в мир книги | 1 |
| 2.Слава армии российской. | беседа | 1 |
| 3. «Там на неведомых дорожках…»  | КВН по сказкам | 1 |
| **Всего: 3 часа в третьей четверти** |
| **Проект №4. «И ты увидишь: мир прекрасен…» (А. Блок)****Тропинка: «Не опоздай»** |
| 1.В мире животных.  | викторина по экологии | 1 |
| 2.Вместе весело шагать. |  | 1 |
| **Всего: 2 часа в четвертой четверти** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов**  |
| **Проект №1. «Отечество славлю, которое есть…» (В. Маяковский)****Тропинка: «С чего начинается Родина?»** |
| 1.История российского флага. | игра - путешествие в мир истории | 1 |
| 2.Я и общество. | беседа | 1 |
| **Всего: 2 часа в первой четверти** |
| **Проект №2. «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух»****(Д. Ювенал)****Тропинка: «Что нам стоит дом построить!»** |
| 1.Любовь к Родине начинается с любви к матери. | праздник ко Дню матери | 1 |
| 2.Гигиена труда и отдыха. | беседа | 1 |
| **Всего: 2 часа во второй четверти** |
| **Проект №3. «Старайся дать уму как можно больше пищи» (Л. Толстой)****Тропинка: «Открой свою звезду»** |
| 1.Одежда. Из истории одежды. | Тематическая беседа с элементами изобразительной деятельности | 1 |
| 2.Боевые рубежи.  | игра | 1 |
| 3.Турнир Шерлока Холмса. | конкурс знатоков | 1 |
| **Всего: 3 часа в третьей четверти** |
| **Проект №4. «И ты увидишь: мир прекрасен…» (А. Блок)****Тропинка: «Увидеть красоту в обычном»** |
| 1.Природа нашей Родины.  | брейн-ринг | 1 |
| 2.Маленькие тайны большой природы. | мини-конференция | 1 |
| **Всего: 2 часа в четвертой четверти** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов**  |
| **Проект №1. «Отечество славлю, которое есть…» (В. Маяковский)****Тропинка: «Родина большая и малая»** |
| 1.ООН и всеобщая декларация прав человека.  | тематическая беседа | 1 |
| 2.Основные права и свободы человека.  | деловая игра | 1 |
| **Всего: 2 часа в первой четверти** |
| **Проект №2. «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух»****(Д. Ювенал)****Тропинка: «И нам любое дело по плечу!»** |
| 1.Здоровый образ жизни. Что это такое?  | дискуссия | 1 |
| 2.Умей сказать: «Нет!» | беседа о вреде курения | 1 |
| **Всего: 2 часа во второй четверти** |
| **Проект №3. «Старайся дать уму как можно больше пищи» (Л. Толстой)****Тропинка: «Светить ярче!»** |
| 1.Клуб любителей фантастики  | конкурс изобретателей и фантазёров | 1 |
| 2.Добры молодцы. | конкурс ко Дню защитника Отечества | 1 |
| 3.О красоте, моде и хорошем вкусе. | устный журнал | 1 |
| **Всего: 3 часа в третьей четверти** |
| **Проект №4. «И ты увидишь: мир прекрасен…» (А. Блок)****Тропинка: «Как прекрасен этот мир!»** |
| 1.Путешествие по природным зонам нашей родины.  | КВН | 1 |
| 2.Колесо жизни.  | круглый стол | 1 |
| **Всего: 2 часа в четвертой четверти** |