



**ТОИПКРО**

Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

# Учебный предмет «География» в контексте обновленного ФГОС СОО

**Негодина Инна Сергеевна**, учитель географии МАОУ  
«Зональненская СОШ» Томского района, председатель  
Ассоциации учителей географии Томской области



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012

### • Конституция РФ

Статья 43 1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируется общедоступность

### Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

12 принципов

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;

#### 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

### Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

14 полномочий

1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;

4) разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования;

6) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;

13) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;



# Единое содержание образования



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования



**Разработка** контрольно-измерительных материалов  
для процедур оценки качества и государственной итоговой аттестации  
+ **ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ЗНАНИЙ**



## Нормативное обеспечение



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

<p><b>ФГОС СОО</b> (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»).</p>	<p>Основной документ, регламентирующий деятельность педагогических работников (учителей географии), представляющий «совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования» образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p>
<p><b>ФРП СОО</b> (Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»)</p>	<p>Нормативный документ, определяющий содержание, объём, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте.</p>
<p><b>Универсальный кодификатор</b></p>	<p>Систематизированный перечень проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код</p>
<p><b>Федеральный перечень учебников</b> (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).</p>	



# Обновленный ФГОС СОО



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

Системно-деятельностный

подход

Личностные результаты  
(ценности и мотивация)

Ориентация на  
формирование системы  
ценности и мотивов

Метапредметные  
результаты («soft skills»)

Три группы УУД:  
познавательные,  
коммуникативные и  
регулятивные действия

Предметные результаты

Конкретизация и  
систематизация  
предметных результатов

## Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к...»  
«уважительное отношение к...»  
«интерес к...»  
-----

## Формулировки метапредметных результатов

«находить...»  
«выявлять...»  
«устанавливать...»  
«выбирать...»  
-----

## Формулировки предметных результатов

«осознавать...»  
«понимать...»  
«владеть...»  
«использовать...»  
«приобретение опыта...»

**Конкретизированы по годам  
обучения**



## Место учебного предмета «География» в учебном плане



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

- В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области **«Общественно-научные предметы»**.
- Учебный предмет «География» **преемственен** по отношению к предмету «География» на уровне основного общего образования.
- Учебный предмет «География» изучается **на базовом и углублённом уровне**.
- Углублённое изучение географии осуществляется в соответствии с учебным планом в **социально-гуманитарном и естественнонаучном профилях** с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся.



## Отличие углублённого уровня географического образования от базового



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

- обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение;
- совершенствование навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем;
- углубление знаний основ географических наук, приобретённые при изучении географии в основной школе;
- более глубокое изучения фактологического и теоретического материала;
- включение нового фактологического и теоретического материала;
- включение новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».



# Место учебного предмета «География» в учебном плане



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю		Всего часов за 2 года
			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Общественно-научные предметы	География	Базовый	1	1	68
	<b>География</b>	<b>Углубленный</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>204</b>

Преподавание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования на **базовом уровне** осуществляется на основании **Федеральной рабочей программы**

Преподавание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования на **углублённом уровне** осуществляется на основании **примерной рабочей программы**





# Рабочие программы по географии



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ГЕОГРАФИЯ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

МОСКВА  
2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ГЕОГРАФИЯ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

МОСКВА  
2022

Составлены на основе положений и требований к результатам освоения **ООП СОО**, представленных в ФГОС СОО, с учётом **Федеральной рабочей программы воспитания и Концепции развития географического образования в Российской Федерации**

# Ключевые аспекты Федеральной рабочей программы по географии (базовый уровень)



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ГЕОГРАФИЯ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

МОСКВА  
2022

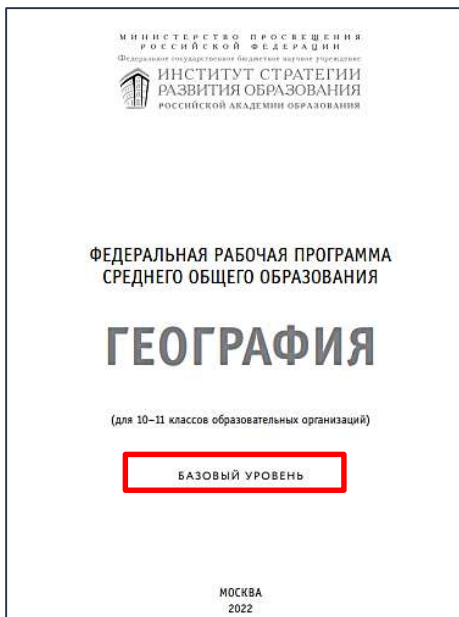
- **Разработана** с целью оказания методической помощи учителю географии в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.
- **Позволяет учителю:**
  - ✓ реализовать в процессе преподавания географии современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;
  - ✓ продолжить формирование у обучающихся функциональной грамотности;
  - ✓ определить обязательную (инвариантную) часть содержания по географии; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной программой **воспитания**.



# Ключевые аспекты Федеральной рабочей программы по географии (базовый уровень)



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования



- **Основа содержания** географического образования – интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, направленное на изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализацию мирового развития, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.
- Географическое образование **преемственно** с учебным предметом «География» на уровне ООО, происходит **углубление межпредметных связей** с историей, обществознанием, биологией и другими учебными предметами.
- Базовый уровень изучения предмета **обеспечивает** преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования.



# Ключевые аспекты Примерной рабочей программы по географии (углублённый уровень)



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников и  
образования

**Разработана с целью** оказания методической помощи учителю географии в создании рабочей программы по учебному предмету «География» (на углублённом уровне), изучение которого должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

## **Позволяет учителю:**

✓реализовать в процессе преподавания географии на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

✓разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, особенностями предмета «Географии» на углублённом уровне, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися старшей школы.



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **ГЕОГРАФИЯ**

(для 10–11 классов образовательных организаций)

**УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

МОСКВА  
2022



# Ключевые аспекты Примерной рабочей программы по географии (углублённый уровень)



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования



- **Основа содержания** - изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.
- Содержание отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, **ориентируется на потребности** с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой — в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.
- Географическое образование **преемственно** по отношению к курсу географии в основной школе и сопрягается с курсом географии, изучаемым на базовом уровне.
- **Используются межпредметные связи** с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.
- Даёт возможность **дальнейшего формирования функциональной грамотности** — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.



# Содержание Примерной рабочей программы по географии (углублённый уровень)



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебного предмета «География» ..	5
Цели изучения предмета «География» .....	6
Место учебного предмета «География» в учебном плане ..	8
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» .....	8
Личностные результаты .....	8
Метапредметные результаты .....	11
Предметные результаты .....	15
10 класс .....	15
11 класс .....	21
Содержание учебного предмета «География» .....	27
10 класс .....	27
11 класс .....	57
Тематическое планирование .....	100
10 класс .....	100
11 класс .....	169

**По годам обучения** в Примерной рабочей программе представлены:

- ✓ планируемые предметные результаты обучения;
- ✓ содержание географического образования.

**Едиными** на весь уровень образования (СОО) являются:

- ✓ планируемые личностные результаты обучения;
- ✓ планируемые метапредметные результаты обучения.



# Содержание учебного предмета «География» (базовый уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

**Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:**

- воспитание чувства патриотизма, толерантности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.



# Содержание учебного предмета «География» (базовый уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## Раздел 1. География как наука

**Тема 1.** Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы

**Тема 2.** Географическая культура. (Географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий).

## Раздел 2. Природопользование и геоэкология

**Тема 1.** Географическая среда.

**Тема 2.** Естественный и антропогенный ландшафты.

**Практическая работа 1.** Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3.** Проблемы взаимодействия человека и природы.

**Практическая работа 1.** Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

## Раздел 3. Современная политическая карта

**Тема 1.** Политическая география и геополитика

**Тема 2.** Классификации и типология стран мира

## Раздел 4. Население мира

**Тема 1.** Численность и воспроизводство населения.

**Практические работы 1.** Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

**2.** Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения





# Содержание учебного предмета «География» (базовый уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## **Тема 2.** Состав и структура населения.

### Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации. (задание ЕГЭ)

## **Тема 3.** Размещение населения.

### Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

## **Тема 4.** Качество жизни населения

### Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации (задание ЕГЭ)

## **Раздел 5. Мировое хозяйство**

### **Тема 1.** Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

- Практическая работа
1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. (задание ЕГЭ)



# Содержание учебного предмета «География» (базовый уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. (задание ЕГЭ)

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. **Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».** (задание ЕГЭ).

**Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов**

Практическая работа 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. **Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.**

Практическая работа 2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт.



# Содержание учебного предмета «География» (базовый уровень) 11 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## Раздел 6. Регионы и страны

**Тема 1.** Регионы мира. Зарубежная Европа.

Практическая работа 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2.** Зарубежная Азия.

Практическая работа 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3.** Америка. (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка)

Практическая работа 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4.** Африка.

Практическая работа 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. (задание ЕГЭ)

**Тема 5.** Австралия и Океания

**Тема 6.** Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

Практическая работа 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.** Практическая работа 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.



# Содержание учебного предмета «География» (углубленный уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

**Цели изучения географии на углублённом уровне** в старшей школе направлены на:

- 1) **воспитание чувства патриотизма**, взаимопонимания с другими народами, толерантности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, **с ролью России как составной части мирового сообщества**;
- 2) **воспитание экологической культуры**, географических аспектах экологических проблем человечества и **путях их решения в мире и России** с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование в завершённом виде **основ географической культуры**;
- 4) **развитие познавательных интересов**, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей; приобретение **навыков гражданского действия, самостоятельного получения** новых знаний;
- 5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для **решения проблем различной сложности** в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; **для решения комплексных задач**, требующих учёта географической ситуации, **моделирования** природных, социально-экономических и геоэкологических **явлений и процессов; выявления географической специфики и роли России** в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;
- 6) развитие навыков **решения профессионально ориентированных задач** для подготовки к **продолжению образования** в выбранной области, подведение к осознанному **выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории** в области географии.



# Содержание учебного предмета «География» (углубленный уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

**Увеличение разделов, тем, практических работ, представленных на базовом уровне**

## **Раздел 1. География в современном мире**

### **Тема 1. География как наука**

Практические работы 1. **Групповая работа** по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

2. **Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ.** Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

### **Тема 2. Картографический метод исследования в географии**

Практическая работа 1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

### **Тема 3. Районирование как метод географических исследований**

Практическая работа 1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).



# Содержание учебного предмета «География» (углубленный уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## **Тема 4.** Географическая экспертиза и мониторинг

Практическая работа 1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя). **(задание ЕГЭ)**

## **Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития**

### **Тема 1.** Понятие о глобальных проблемах

Практическая работа 1. **Организация групповой дискуссии** по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения

### **Тема 2.** Концепция устойчивого развития

Практические работы 1. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).

2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).

## **Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира**

### **Тема 3.** Глобальная проблема роста вооружений

Практическая работа 1. Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации.



# Содержание учебного предмета «География» (углубленный уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## **Тема 4. Государственные границы**

Практическая работа 1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации

## **Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире**

Практическая работа 1. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации

## **Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма**

Практическая работа 1. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

## **Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений**

Практическая работа 1. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации

## **Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы**

Практическая работа 1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы**

## **Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы**



# Содержание учебного предмета «География» (углубленный уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

Практические работы 1. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.

2. Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.

## **Тема 5.** Гидросфера и водные ресурсы

Практические работы 1. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

2. Разработка **социальной рекламы** по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого»

## **Тема 6.** Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана

Практическая работа 1. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.

## **Тема 7.** Почвы и земельные ресурсы мира

Практические работы 1. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов. 2. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации. 3. Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации. (задание ЕГЭ)





# Содержание учебного предмета «География» (углубленный уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## **Тема 8.** Биосфера и биологические ресурсы мира

- Практические работы 1. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.
2. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

## **Тема 9.** География природных рисков

- Практические работы 1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).
2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).

## **Тема 10.** Глобальная экологическая проблема

- Практические работы 1. Составление **структурной схемы** «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ. 2. **Организация дискуссии** о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. 3. **Анализ текста** «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России. 4. **Сравнительная оценка** прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).



# Содержание учебного предмета «География» (углубленный уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## **Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире**

### **Тема 1.** Демографическая характеристика населения мира

Практические работы.

2. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат). 4. Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

### **Тема 2.** Проблема здоровья и долголетия человека

Практическая работа 1. Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации

### **Тема 6.** Проблема охраны мирового культурного наследия

Практическая работа 1. Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации

### **Тема 9.** Глобальные города как ядра развития

Практическая работа 1. Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов.



# Содержание учебного предмета «География» (углубленный уровень) 10 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития

### Тема 3. Социально-экономические типы стран мира

Практические работы 1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.

2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).

### Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга

Практическая работа 1. Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов.

### Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема

### Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира

Специализация и особенности промышленного производства в России. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.

### Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения.

Практическая работа 1. Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?».



# Содержание учебного предмета «География» (углубленный уровень) 11 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

*Увеличение разделов, тем, практических работ, представленных на базовом уровне*

## Раздел 7. Зарубежная Европа

### *Практические работы*

1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).
2. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.
3. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы.
4. Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения.
5. Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт.
6. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.
7. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.
8. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы

Тема 5. Германия

Тема 6. Франция

Тема 7. Великобритания

Тема 8. Страны Южной Европы

Тема 9. Северная Европа

Тема 10. Восточная Европа



# Содержание учебного предмета «География» (углубленный уровень) 11 класс



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

*Увеличение разделов, тем, практических работ, представленных на базовом уровне*

## **Раздел 8. Северная Америка**

Комплексная характеристика США и Канады + 13 практических работ

## **Раздел 9. Латинская Америка**

Общая характеристика + Бразилия, Мексика + 12 практических работ

## **Раздел 10. Австралия и Океания**

Австралия, Новая Зеландия и Океания + 3 практические работы

## **Раздел 11. Зарубежная Азия**

Общая характеристика + Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Юго-Восточная Азия, Юго-Западная Азия + 22 практические работы

## **Раздел 12. Африка**

Общая характеристика + 8 практических работ

## **Раздел 13. Место России в современном мире**

Тема 1. Демографический потенциал России

Тема 2. Геоэкономическое положение России

Тема 3. Географические районы России + практических работ

## **Раздел 14. Будущее человечества**

Тема 1. Обобщение знаний + 2 практические работы



## Направления совершенствования обновленного ФГОС СОО по учебному предмету «География»



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

### На что, в первую очередь, нужно обратить внимание?

На организацию тех видов деятельности, которые описаны в тематическом планировании для каждой темы программы (через проведение практикумов, выполнение заданий, обсуждение проблем).

**На выполнение практических работ, указанных в программе: какие работы из списка удалось выполнить в исследовательском формате?**

На включение в программу заданий по естественно-научной грамотности.

На реализацию повторительно-обобщающего раздела программы и отбор содержания для этого раздела.

**ИЗМЕНЕНИЕ  
ПРОВЕРЯЕМЫХ УМЕНИЙ:**

- введение цифровых компетентностей в предметные результаты;
- введение проектных компетентностей в предметные результаты.



# Универсальный кодификатор по географии



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования



ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

## УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор (2021 г.) состоит из  
двух разделов:**

**раздел 1. Базовый уровень**

**раздел 2. Углублённый уровень.**

[https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/geografiya\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/geografiya_10-11_un_kodifikator.pdf)



# Универсальный кодификатор по географии



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## Раздел 1. Базовый уровень

### 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии.

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	1.1	Выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для определения положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве
	1.2	Определять азимут по карте
	1.3	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
	1.4	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения различия во времени территорий в различных часовых зонах России
	1.5	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям
	1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте

	2.2	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни
	2.3	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений
	2.4	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений
	2.5	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
	2.6	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями
	2.7	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ
3		<b>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>
	3.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
	3.2	Интегрировать и использовать географические знания и информацию из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений на основе фактов, представленных в источниках географической информации





# Универсальный кодификатор по географии

## Раздел 1. Базовый уровень

## 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии.



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<b>География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации</b>
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2		<b>Природа Земли и человек</b>
	2.1	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера, их состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетние мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		<b>Население мира</b>
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения

	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4		<b>Мировое хозяйство</b>
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5		<b>Природопользование и геоэкология</b>
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		<b>Регионы и страны мира</b>
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		<b>География России<sup>1</sup></b>
	7.1	<b>Особенности географического положения России</b>
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	<b>Природа России</b>
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России	

Универсальный кодификатор

ГЕОГРАФИЯ, 10-11 классы. 7 / 12

7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	<b>Население России</b>
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной состав населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	<b>Хозяйство России</b>
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	<b>Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.</b> Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга европейской части России, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	<b>Россия в современном мире</b>



# Универсальный кодификатор по географии

## Раздел 2. Углубленный уровень

### Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</b>
	1.1	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения показателя ресурсобеспеченности основными видами природных ресурсов
	1.2	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: представления географической информации в графической форме (построения профиля рельефа местности)
	1.3	Определять и находить в комплексе источников недостающую информацию, необходимую для решения задачи
	1.4	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления
2		<b>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</b>
	2.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни
	2.2	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений

Универсальный кодификатор ГЕОГРАФИЯ, 10-11 классы. 9 / 12

2.3	2.3	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: характеристики существенных признаков изученных географических объектов процессов и явлений
	2.4	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними
	2.5	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения географических объектов (стран, регионов России) по их краткому описанию
	2.6	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты
	2.7	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: составления географических прогнозов
	2.8	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления хронологии событий в истории Земли
	3	<b>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</b>
	3.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: аргументации (оценки) различных точек зрения на актуальные экологические и социально- экономические проблемы
4		<b>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</b>
	4.1	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: выдвижения и проверки гипотез, объясняющих географические различия природы, населения и хозяйства отдельных стран и регионов мира России



# Универсальный кодификатор по географии



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## Раздел 2. Углубленный уровень

## 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<b>География как наука. Современные методы географических исследований: источники географической информации</b>
	1.1	Географическое моделирование. Картографическая интерпретация природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
2		<b>Природа Земли и человек</b>
	2.1	Земля как планета. Виды движений Земли и их географические следствия. Всемирное время
	2.2	Земная кора и литосфера. Движение литосферных плит. Тектонические структуры и их соотношение с рельефом. Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы
	2.3	Геологическая хронология. Эпохи складчатости. Методы определения возраста горных пород, слагающих земную кору
	2.4	Гидросфера. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Температура, солёность и формы движения вод в океане. Воды суши. Гидроэнергетический потенциал рек. Водный баланс территорий
	2.5	Атмосфера. Радиационный баланс земной поверхности. Альbedo земной поверхности. Изменения климата, периодичность, показатели. Парниковые газы в атмосфере
	2.6	Биосфера. Почва. Сущность и факторы процесса почвообразования. Образование гумуса. Влияние соотношения тепла и влаги на плодородие почвы. Глобальная проблема сохранения биоразнообразия
	2.7	Географическая оболочка Земли. Азональные факторы дифференциации природных комплексов. Природные и природно-антропогенные комплексы разных рангов
3		<b>Население мира</b>
	3.1	Воспроизводство населения. Факторы, оказывающие влияние на уровень рождаемости, смертности, продолжительности жизни, и их географические особенности. Прогнозы динамики численности населения мира
	3.2	Глобальная демографическая проблема и её географические аспекты в странах разных типов
	3.3	Географические особенности половозрастного состава населения. Половозрастные пирамиды
	3.4	Географические особенности мирового процесса урбанизации. «Мировые города». Глобальная проблема роста городов

3.5	Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира
3.6	Проблема здоровья и долголетия человека. Качество жизни населения как интегральный показатель демографического развития
4	<b>Мировое хозяйство</b>
4.1	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Постиндустриализация, «новая индустриализация», «зелёная экономика», устойчивое развитие
4.2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства: современные тенденции изменения и географические особенности. Новые формы территориальной организации хозяйства
4.3	Мировой рынок – основной механизм функционирования мирового хозяйства. Теории международного географического разделения труда. Эволюция международного разделения труда и специализации. Глобализация и деглобализация в мировом хозяйстве
4.4	География ведущих отраслей мировой промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг: современные тенденции развития и изменения
4.5	Мировая торговля товарами и услугами: динамика, географическая и товарная структура
5	<b>Природопользование и геоэкология</b>
5.1	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Антропогенные факторы изменения климата Земли
5.2	Методы прогнозирования опасных природных явлений. Способы определения качества окружающей среды, меры по его сохранению и улучшению. Рациональное природопользование и устойчивое развитие
6	<b>Регионы и страны мира</b>
6.1	Критерии классификации стран мира. Критерии отсталости стран, применяемые в ООН. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами
6.2	Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
6.3	Страны зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
6.4	Страны Америки. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом

Универсальный кодификатор

ГЕОГРАФИЯ, 10-11 классы. 12 / 12

7	<b>География России<sup>2</sup></b>
7.1	<b>Особенности географического положения России</b>
7.1.1	Государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России
7.1.2	Политико-географическое положение России
7.2	<b>Природа России</b>
7.2.1	Особенности тектонического строения территории России, зависимость между тектоническим строением и размещением основных групп полезных ископаемых
7.2.2	Современные изменения климата на территории России. Прогнозы изменения климата на территории России
7.2.3	Древние и современные оледенения на территории России
7.2.4	Природно-хозяйственные зоны России и их изменения
7.3	<b>Население России</b>
7.3.1	Географические особенности воспроизводства населения в различных регионах России. Демографические и социально-экономические факторы динамики рождаемости и смертности
7.3.2	Старение населения и различные подходы к решению проблемы обеспечения страны трудовыми ресурсами
7.3.3	Миграционная подвижность населения России. Основные современные миграционные потоки
7.3.4	Современные тенденции процесса урбанизации в России. Субурбанизация в России. Зональные особенности «сельскохозяйственного» населения
7.4	<b>Хозяйство России</b>
7.4.1	Изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и новые подходы к экономическому районированию России. Центры экономического роста России
7.4.2	Обеспеченность России основными видами природных ресурсов
7.4.3	Территориальные проблемы развития межотраслевых комплексов России
7.5	<b>Макрорегионы России. Проблемы пространственного развития России и пути их решения</b>
7.6	<b>Роль России в решении глобальных проблем человечества</b>



# Статус учебных пособий



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

Использование учебных пособий закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами

## № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

**4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность** по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ **используют:**  
**2) учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

**2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность** по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов ... осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

## Федеральные государственные образовательные стандарты

**36.1<sup>1</sup>.** Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, ... на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, ... на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**37.3<sup>2</sup>.** Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, ... на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, ... на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.



# Федеральный перечень учебников



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



## П Р И К А З

«21» сентября 2022 г.

Москва

№ 88

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

### Приложение 1

- Включены учебники для 5-9 классов, соответствующих ФГОС 2021 года
- Включены учебники для 10-11 классов с пролонгированным до 2025 года сроком действия, соответствующие ФГОС СОО 2012 г.

### Приложение 2

- Включены учебники для 5-9 классов, соответствующих ФГОС 2010 года
- Включены учебники для 10-11 классов, соответствующие ФГОС СОО 2012 г., с истекающим сроком действия в 2024 году.

Учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников допускаются к использованию на срок действия экспертных заключений (пять лет)\*

# Федеральный перечень учебников



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников

Учебники АО "Издательство "Просвещение" в Приложении 1.

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Порядковый номер строки федерального перечня учебников	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Реquisиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Наименование издателя (издателей)	Правообладатель	Информация о возможности использования учебника при реализации общеобразовательных программ с углубленным изучением	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (далее - ...)	Requisиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников	Линия УМК
730	1.1.3.4.2.1.1	География	Гладкой Ю.Н., Николаева В.В.	10			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Просвещение»			От 20 мая 2020 года № 254	География (Базовый)
731	1.1.3.4.2.1.2	География	Гладкой Ю.Н., Николаева В.В.	11			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»			От 20 мая 2020 года № 254	География (Базовый)
732	1.1.3.4.2.2.1	География	Холкина В.Н.	10			Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФ.А.»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение		От 20 мая 2020 года № 254	География (Углубленный)
733	1.1.3.4.2.2.2	География	Холкина В.Н.	11			Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФ.А.»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение		От 20 мая 2020 года № 254	География (Углубленный)

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Правообладатель	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (специальный учебник), а также общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Requisиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник включен в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебников	Линия УМК
1.1.3.3.2.1.1	География. Экономическая и социальная география мира	Багичева О.А.	10-11	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года	География "Роза ветров" (10-11) (Базовый/Углубленный)
1.1.3.3.2.4.1	География	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	10-11	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФ.А.»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года	География Кузнецов А.П. (10-11) (Базовый)
1.1.3.3.2.5.1	География	Лопатников Д.Л.	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года	География "Сферы" (10-11) (Базовый)
1.1.3.3.2.7.1	География	Макасовский В.П.	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года	География Макасовский В.П. (10-11) (Базовый)



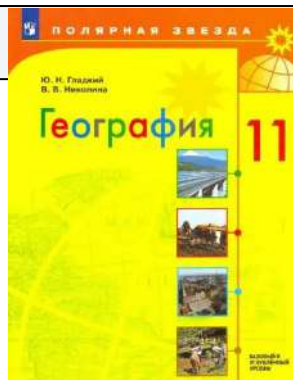
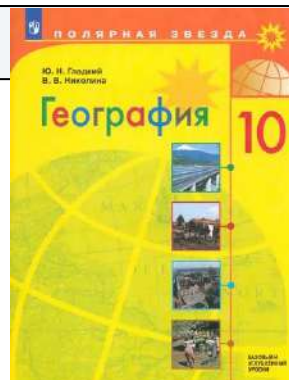
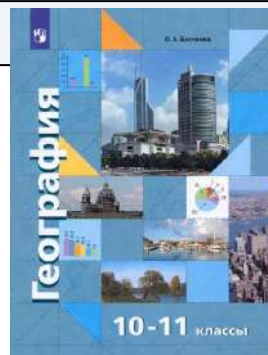
# Учебники, входящие в ФПУ (2022)



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## Предельный срок использования учебников

До 31 августа 2024 г



До 25 сентября 2025 г

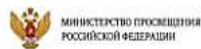




# Методическая поддержка учителей географии



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки

Рабочие  
программы по  
учебным  
предметам



Конструктор  
учебных планов



Конструктор  
рабочих  
программ по  
учебным  
предметам



Методические  
семинары



Виртуальные  
лабораторные  
работы



Учебные предметы

Подборка методических материалов и  
нормативных документов для учителей-  
предметников



Методические  
интерактивные  
кейсы





# Методическая поддержка учителей географии



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## География

основное общее образование

среднее общее образование



География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов. Содержание курса географии является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез. Изучение географии в общем образовании направлено на воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России.

Изучение дисциплины "География" направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний. Знакомство с предметом "География" предполагает воспитание экологической культуры, формирование знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах рационального использования среды и рационального использования

Федеральная рабочая программа среднего  
общего образования предмета «География»



Рабочая программа среднего общего  
образования предмета «География» углубленный  
уровень



Федеральная рабочая программа основного  
общего образования предмета «География»



Методические пособия

География. Реализация требований ФГОС основного общего образования.  
Методическое пособие для учителя

Авторы: Барабанов В.В., Дюкова С.Е.



Методические пособия Префектытия и коррекция результатов в обучении

Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов  
(2022 год)

Авторы: Диагностические задания по предмету «География» - Амбарцумова Э.М.; Диагностические задания по предмету «Русский язык» - Александрова О.М., Дроботина И.Н., Гостова Ю.Н., Васильевых И.П.; Диагностические задания по предмету «Литература» - Балаева Н.В., Аристова М.А.; Диагностические задания по предмету «Математика» - Рослова Л.О.; Диагностические задания по предмету «Обществознание» - Виноградова Н.Ф., Романова М.Ю.



Методические рекомендации Методические рекомендации и материалы Разработка уроков

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога

Авторы: Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Кричкова Е.А., Амбарцумова Э.М., Королева Г.Э. / Под ред. Л.Н. Алексашкиной



24 августа 2021 года

Как использовать различные источники информации на уроках географии?

Основное общее образование

Методические видеоролики

# Методическая поддержка учителей географии



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## Методическая поддержка учителей географии при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО

### Подробнее о проекте

#### Зачем реализуется?

Обеспечить научно-методическую поддержку учителей, преподающих географию на уровне основного общего и среднего общего образования

#### Когда реализуется?

С сентября 2022 года по май 2023 года

#### Как реализуется?

Путем организации и проведения ежемесячных методических семинаров по вопросам содержания и реализации рабочих программ основного общего и среднего общего образования по географии

#### Какие вопросы обсуждаются?

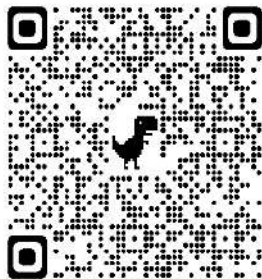
С какими трудностями может столкнуться педагог при реализации рабочей программы и как их преодолеть? Какие новые элементы содержания включены в программу и как обеспечить достижение планируемых результатов? Какие методические находки помогут выстроить работу?

#### Кем координируется?

Задача по обеспечению научно-методического сопровождения педагогов в период введения обновленных ФГОС общего образования возложена на ФГБНУ "ИСРО РАО"

*План семинаров "Методическая поддержка учителей географии при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО"*

Переход к плану семинара по QR-коду



### Команда ключевых специалистов



**Албарзумова Элеонора Мурталиевна**  
Старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ "ИСРО РАО", кандидат педагогических наук



**Барабанов Вадим Владимирович**  
Научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ "ИСРО РАО"



**Дюкова Светлана Евгеньевна**  
Научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ "ИСРО РАО"



**Жербоц Андрей Анатольевич**  
Учитель высшей категории, АНОО "Областная гимназия им. Е.М. Приказова"



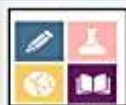
## Методическая помощь учителям географии



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

### Ресурс

### Ссылка



Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>



Федеральный институт педагогических измерений

<https://fipi.ru/>



Корпорация Российский учебник

<https://rosuchebnik.ru/>



Издательство «Просвещение»

<https://uchitel.club/>



Издательство «Русское слово»

<https://clck.ru/So8DE>



Издательство «Легион»

<https://www.legionr.ru/>

# Методическая поддержка учителей географии



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

## Формирование и оценка функциональной грамотности школьников

Подробнее о проекте по формированию функциональной грамотности школьников

### Зачем реализуется?

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

### Когда реализуется?

С сентября 2022 года по май 2023 года

### Как реализуется?

Путем организации и проведения методических семинаров для региональных, муниципальных, школьных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

### Кем координируется?

Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов возложена на ФГБНУ "ИСРО РАО"

План семинаров "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Переход к плану семинара по QR-коду

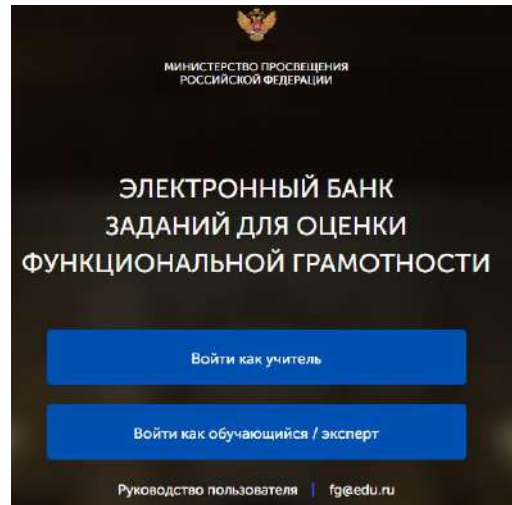


О функциональной грамотности

Банк заданий для формирования функциональной грамотности

Архив семинаров 2021-2022 учебного года

## Материалы Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности"





# Методическая поддержка учителей географии



Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

5 класс

**География**  
методические кейсы

Земля – планета Солнечной системы

5 класс

**География**  
методические кейсы

«История географических открытий»  
(формирование умения выбирать способы представления информации на карте в картографической форме)

5 класс

**География**  
методические кейсы

«История географических открытий»  
(формирование умения сравнивать источники географической информации при проведении практической работы)

5 класс

**География**  
методические кейсы

Формирование умения определять географические координаты при изучении темы «Географические карты»

5 класс

**География**  
методические кейсы

Методика организации практической работы «Фенологические наблюдения и наблюдения за погодой»

5 класс

**География**  
методические кейсы

Формирование умения определять расстояния при изучении темы «Планы местности»

6 класс

**География**  
методические кейсы

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

7 класс

**География**  
методические кейсы

Взаимодействие природы и общества

7 класс

**География**  
методические кейсы

Мировой океан – основная часть гидросферы

8 класс

**География**  
методические кейсы

Человеческий капитал России

9 класс

**География**  
методические кейсы

## Методические интерактивные кейсы



**География**  
методические кейсы



# Рекомендуемые учебно-методические материалы для реализации примерной рабочей программы по географии с использованием подходов к формированию естественно-научной грамотности



Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования



Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: <http://skiv.instrao.ru/>



Сборники заданий по функциональной грамотности (РИД)

ВСЕГО 17 СБОРНИКОВ



Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. В 2-х частях.



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>



Публикации 2019-2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»

ДОСТУП ПО ССЫЛКАМ:

- > <https://library.ru/content.asp?k=47228458>
- > [http://orp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP\\_5\\_79\\_%D0%A22\\_2021\\_compressed.pdf](http://orp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP_5_79_%D0%A22_2021_compressed.pdf)



Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021.



Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ:

1. Видеорекомендации размещены на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>, содержат конкретные задачи педагогам на неделю
2. Консультационный форум для ответов на вопросы педагогов по еженедельным задачам
3. Стартовая самодиагностика на портале РЭШ <https://resh.edu.ru/> по комплексной работе (февраль)



**ТОИПКРО**

Томский областной институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
образования

# Учебный предмет «География» в контексте обновленного ФГОС СОО

Негодина Инна Сергеевна, [inna.negodina@mail.ru](mailto:inna.negodina@mail.ru)