**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент общего образования Томской области

МОУ "Гимназия № 1"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(по учебному предмету «Глобальные компетенции»)**

для 7 класса основного общего образования

г. Стрежевой 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МОУ «Гимназия №1», на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Т.В. Коваль, С.Е. Дюковой. – М.; СПб.: Просвещение, 2021», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрен модуль: глобальные компетенции.

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие глобальных компетенций» для учащихся 7 класса рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Естественнонаучная грамотность является одним из основных компонентов функциональной грамотности. Данный курс направлен на формирование глобальных компетенций среди учащихся средней школы. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку. Содержание курсов охватывает специфику всех компонентов функциональной грамотности и отражает особенности всех международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники: PISA, PIRLS, TIMSS. Материал данного курса максимально ориентирован на практическую деятельность обучающихся. Он представлен минимальным количеством лекционного материала, предназначенным для того, чтобы напомнить определения основных понятий, связанных с глобальными компетенциями. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

**Цель программы:** развитие функциональной грамотности учащихся 5 – 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

* развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
* развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
* развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

**Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и

самообразования в жизни человека;

* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
* сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина

РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций;
* рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* анализировать реальные социальные ситуации,
* выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
* планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* владеть основами самоконтроля и самооценки;
* осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
* оценивать работу одноклассников;
* в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* уважительно и доброжелательно относится к другому человеку и его мнению. Обучающийся получит возможность научиться:
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,
* сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей

страны;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
* признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
* убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
* осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и

грядущими поколениями

**Раздел 2. Содержание программы**

1.Разбираем смысл глобальных компетенций.

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение. | 1 | Беседа |
| 2. | Что такое «глобальные компетенции»?  Определение глобальной компетентности. | 1 | Познавательная беседа |
| 3. | Структура глобальных компетенций | 1 | Познавательная беседа |
| 4. | Что значит быть глобально компетентным? | 1 | Презентация, обмен мнениями, викторина |
| 5. | Какие события могут изменить жизнь всего человечества? | 2 | Круглый стол |
| 6. | Перечень глобальных проблем ООН | 2 | Сообщения |
| 7. | Умение распознать глобальное и локальное. | 2 | Дебаты |
| 8. | Мыслить глобально и действовать локально. | 2 | Тематический диспут |
| 9. | Что такое мыслить аналитически? | 1 | Познавательная беседа |
| 10. | Что такое мыслить критически? | 1 | Познавательная беседа |
| 11. | Умение мыслить аналитически и критически | 2 | Деловая игра |
| 12. | Знания, умения и отношения между людьми. | 2 | Социально-моделирующая игра |
| 13. | Основные навыки взаимодействия с людьми | 2 | Социально-моделирующая игра |
| 14. | Уважение интересов и мнений | 2 | Этическая беседа |
| 15. | Открытость по отношению к людям других культур | 2 | Социально-моделирующая игра |
| 16. | Научное объяснение явлений | 1 | Познавательная беседа |
| 17. | Применение методов научного исследования | 2 | Деловая игра |
| 18. | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 2 | Дебаты |
| 19. | Почему каждому в современном мире важно развивать свои глобальные компетенции? | 4 | Проект, общественный смотр знаний |
| 20. | Итоговое занятие. | 1 | Обмен мнениями |
|  | Итог: | 34 часа |  |