

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 городского округа Стрежевой»**

Программа "Здоровье"

г. Стрежевой 2019

Проблемы здоровья населения России, и в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Всё чаще вспоминаются слова классика о том, что «Здоровье – это не всё, но без здоровья всё – ничто». Поэтому и обсуждать эти проблемы стали достаточно часто.

Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несёт и система образования. Период взросления человека, приходящийся на время его пребывания в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния его здоровья, притом, что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны педагогов. И хотя традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, может ли педагог равнодушно относиться к неблагоприятному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников? Одним из ответов на этот во многом риторический вопрос стала программа «Формирование здорового образа жизни», согласно которой здоровьесберегающие технологии становятся составной частью учебно-воспитательного процесса в школе.

Цель программы: *сохранение и укрепление здоровья учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей и работников школы ответственного отношения к своему здоровью и привитие навыков здорового образа жизни*

Задачи:

1. Развитие потребности в здоровом образе жизни (защита, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ученика)
2. Организация просветительной работы с учащимися.

Проблема сохранения и укрепления здоровья является одной из самых главных для всего педагогического коллектива. Ежегодно отмечается хроническая психическая усталость, развивается духовное выгорание.

Продолжительность жизни в России составляет 69,4 года, а у мужчин 59 лет. Год от года растет количество больных алкоголизмом и наркоманией, увеличивается численность ВИЧ - инфицированных, наркозависимых. Статистические данные подтверждают рост инвалидов и сокращение здоровых новорожденных. Ухудшается здоровье детей дошкольного и школьного возраста. «Существуют 2 принципиальных способа обеспечения здоровья: прямой, когда объектом воздействия является человек, не носящий в себе болезнь, не требующий медицинского вмешательства, и обратный - путем излечения уже существующей болезни. Следует выделить третий способ - формирование и сбережение здоровья» (Брехман И.И.)

К этому третьему способу обеспечения здоровья мы обратились после изучения динамики здоровья детей в нашей школе. Мы обратили внимание на обеспокоивший нас

факт: из года в год среди поступающих в первый класс увеличивается количество детей, уже имеющих различные отклонения в здоровье.

Сравнительный анализ за последние 2018-2019, 2019-2020г. по уровню заболеваемости показал следующие результаты.

2018-2019 учебный год

Количество детей в школе – 532 чел.

Данные мониторинга здоровья учащихся:

- С нарушением зрения – 117 человек
- Сердечно-сосудистые заболевания – 7 человек
- Заболевания печени - 22 человека
- Заболевания почек - 6 человек.
- Заболевания лёгких – 5 человек
- Заболевания желудка - 7 человек.
- Лор. патологии - 17 человек.
- Заболевания ЦНС - 3 человека.
- Сахарный диабет - 1
- Прочие заболевания - 162 человек

2019-2020 учебный год

Количество детей в школе -526 чел.

Данные мониторинга здоровья учащихся:

- С нарушением зрения – 115 человек
- Сердечно-сосудистые заболевания - 8 человек.
- Заболевания печени - 23 человека.
- Заболевания почек - 7 человек.
- Заболевания лёгких - 6 человек
- Заболевания желудка - 6 человек.
- Лор. патологии - 16 человек.
- Заболевания ЦНС - 9 человек.
- Сахарный диабет – 1 человек.
- Прочие заболевания - 152 человека

Анализируя причины увеличения количества детей с различными патологиями, сравнивая динамику состояния здоровья детей, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с патологией.

Следовательно, процесс обучения в школе ни в коем случае не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на его сохранение и помощь тем детям, которые уже имеют те или иные нарушения в состоянии здоровья.

Если не принять действенные меры по укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, то происходящие процессы приведут к необратимым последствиям.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа вносит вклад в ухудшение здоровья детей. «Здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (из Устава Всемирной организации здравоохранения). И поэтому на здоровье человека влияют очень многие факторы, создающие непосредственную угрозу для здоровья обучающихся. Еще в 20-е годы Л.С. Выготский обращал внимание на то, что болезни детей школьного возраста - это «школьные болезни», т.е. болезни, в которых проявляется неблагоприятное влияние обучения на ребенка.

Факторы, влияющие на здоровье учащихся (классификация Н.К. Смирнова)

1. Гигиенические факторы, условия

- 1.1. Шум
- 1.2. Воздушная среда
- 1.3. Освещенность
- 1.4. Дизайн, цвет стен
- 1.5. Мебель (размеры, размещение в помещении)
- 1.6. Видеоэкранные средства: компьютеры, телевизоры
- 1.7. Пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания
- 1.8. Качество питьевой воды, используемой в школе
- 1.9. Экологическое состояние помещения и прилегающей к зданию школы территории.

2. Учебно-организационные факторы.

- 2.1. Объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника.
- 2.2. Расписание уроков, рациональное распределение нагрузки по дням.
- 2.3. Организационно-педагогические условия проведения уроков (плотность урока, чередование видов учебной деятельности, проведение физминуток, упражнения для зрения и т.п.)
- 2.4. Объем физической нагрузки (на уроках физкультуры, на переменах, во внеучебной деятельности)
- 2.5. Медицинское и психологическое обеспечение
- 2.6. Наличие системы работы по формированию культуры и здорового образа жизни учащихся

3. Психолого-педагогические факторы.

- 3.1. Психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок
- 3.2. Стиль педагогического общения учителя с учащимися
- 3.3. Характер проведения аттестации, проблема оценок
- 3.4. Степень реализации учителями индивидуального подхода к ученикам (особенно группа риска)
- 3.5. Особенности работы с «трудными» подростками
- 3.6. Соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным особенностям школьника

3.7. Профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих технологий.

Если рассмотреть организацию учебного процесса в здоровьесберегающей парадигме, то можно отметить, что:

учителя начального звена используют здоровьесберегающие технологии на уроках, а именно: рационально организуется деятельность учащихся на уроке, в системе проводятся эмоциональные, психологические разрядки и физминутки, соблюдаются требования СанПиНов по соблюдению светового режима, проветривания в классах, регулируются домашние заданиями.

учителя среднего и старшего звена используют методики и технологии обучения в соответствии с возрастными особенностями школьников, реализуется индивидуальный подход к ученикам,

Фельдшером школы отслеживается здоровье учащихся, даются соответствующие рекомендации.

Воспитательная работа в школе ориентирована на формирование грамотности школьников по вопросам здорового образа жизни, средствам и методам сохранения и укрепления здоровья, улучшение психологического климата в классе.

Учителя физического воспитания используют показатели заболеваемости для организации индивидуальной работы с учащимися.

Многое делается в организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Анализ организации работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни позволяет сказать, что, на уроках естествознания, физики, химии, истории, ОБЖ, физической культуры используются все имеющиеся возможности учебных предметов. В начальных классах ведется курс «Разговор о правильном питании».

Начата санитарно-просветительская работа с привлечением медиков, узких специалистов и в работе с учащимися, и в работе с родителями.

Воспитательную работу школы направлена на сохранение и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, организации досуга учащихся, организация каникулярного времени.

Внедрены программы для учащихся и родителей «Полезные привычки» для учащихся начальных классов, «Полезные навыки» для учащихся 5-9 классов, «Полезный выбор» на старшей ступени обучения.

В настоящее время мы ведем постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях школы. Мы понимаем, что для массового оздоровления должны использоваться эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват нуждающихся и в то же время не нарушающие учебного процесса в гимназии.

Согласно статистики основными факторами, влияющими на здоровье человека, являются

- 1) образ жизни - 50-55%
- 2) экологические факторы - 20-25%
- 3) биологические (наследственность) - около 20%
- 4) недостатки и дефекты здравоохранения - 10%

Исходя из этого, целью данной программы считаем: внедрить здоровьесберегающие технологии в практику работы школы и способствовать воспитанию культуры здоровья, формированию здорового образа жизни у обучающихся, их родителей и учителей.

ПЛАН Мероприятий в рамках программы «Здоровье».

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Осенний День здоровья	сентябрь	Учителя физкультуры
2.	Организация бесплатного питания обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей и учащихся с ОВЗ	сентябрь	Зам. директора по ПР
3.	День профилактики в рамках Декады безопасности движения	сентябрь	Социальный педагог
4.	Операция «Досуг». Семинар «Здоровьесберегающие технологии на уроках»	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
5.	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов	сентябрь – октябрь.	
6.	Товарищеские встречи по волейболу – учителя и учащиеся, посвященные Дню основания школы. Родительские собрания «Санитарно-гигиенические нормы для младших школьников»	октябрь	Учителя физкультуры, Фельдшер
7	Городской День профилактики. Посещение специалистами городских социальных служб школ города с профилактическими беседами.	октябрь	Социальный педагог
8.	Мероприятия в контексте месячника ЗОЖ «Большие гонки» городские соревнования между учащимися 7х классов	ноябрь	Социальный педагог
9.	Первенство школы по пионерболу с 2 мячами (1-2кл.) с 1 мячом (3-7кл.)	декабрь	Учителя физкультуры
10.	Открытие зимнего сезона	декабрь	Учителя физкультуры
11.	Первенство школы по волейболу 8-11 кл. Обучение педагогов по профилактическим программам: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор»	январь	Учителя физкультуры
13.	Антинаркотическая акция «Думай до, а не после!»		
14.	Спортивный праздник для «допризывников», Товарищеская встреча по силовым видам с	февраль	Учителя физкультуры

	Союзом ветеранов Афганистана.		
15.	Закрытие зимнего сезона «Прощайте лыжи, санки».	март	Учителя физкультуры
16.	Декада экологического воспитания	апрель	Зам. директора по ВР
17.	Военно-спортивная игра «Защита»	апрель	Учителя физкультуры
18.	День Семьи «Моя семья – мое здоровье» <i>1-4 кл.</i>	май	Зам. директора по ВР

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 городского округа Стрежевой»**

**Программа
развития физической культуры, спорта и олимпийского движения
в МОУ «Гимназия №1»**

«Маленькая школа – большие победы»

Срок реализации 2019-2022 годы.

Название программы:

Программа развития физической культуры, спорта и олимпийского движения **«Маленькая школа – большие победы»** в МОУ «Гимназия №1 городского округа Стрежевой».

Авторы – разработчики программы: Савельева И.В., Ворсина Н.В. – заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, Ульянова Н.Г. учитель физической культуры, Ульянова С.В. – учитель физической культуры.

Целевая аудитория программы:

- обучающиеся 1-11 классов Гимназии;
- педагогический коллектив Гимназии;
- родители учащихся;
- социальные партнёры.

Обоснование актуальности, цели и задачи программы

Проблема сохранения здоровья – одна из более актуальных проблем нашего государства. С каждым годом спорт, здоровый образ жизни играют все более важную роль в развитии, взрослении и социализации молодого поколения. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся. Физическая культура - который должен рассматриваться как единственный предмет, готовящий учеников к здоровому образу жизни. Он должен быть, как записано в Международной хартии физического воспитания и спорта, сфокусирован на развитии физических, психических и социальных качеств личности, воспитании уважения к себе и другим людям, обучении этическим нормам, терпимости и ответственности, справедливости, самодисциплины и самоконтроля для жизни в демократическом обществе. Физическая культура - предмет один из важнейших,

необходимых для социальной интеграции личности, воспитания ее общей культуры, творческого мышления, нравственных характеристик

В Олимпийской хартии говорится о том, что олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпийские игры и, лежащие в их основе философские и религиозные концепции, стали важным феноменом античной культуры. Олимпиада, как демонстрация физического (телесного) совершенства, также непосредственно выражала идею античной души. Известно мощное воздействие Олимпиад на развитие греческой культуры, что проявлялось практически во всех ее сферах: в религии (олимпизм способствовал созданию общегреческой, так называемой "олимпийской религии"), в политике и экономике (идея священного перемирия - экехерия - прекращение военных конфликтов; объединение страны; развитие рынка), в общественной мысли, морали, искусстве, внедрение полисного гражданского демократического мировоззрения в структуру общественного и художественного мышления. Специфичность спорта как одной из сфер культуры, главным образом, состоит в том, что имеет самое непосредственное отношение к человеку, поскольку служит одним из средств удовлетворения его потребностей, причем, не только телесных, но и духовных. Теория и практика олимпийского движения от самых его истоков до настоящего времени доказывает это. Объединение в олимпийском движении разноплановых, многомерных смыслов спорта, этики, юриспруденции, социального сотрудничества имеет очень важные духовные и социальные последствия. Такое объединение создает основание для мыслей и чувств участников олимпийского движения, привлекает к нему внимание политических деятелей, педагогов, молодежи, различных слоев населения и профессиональных групп, признает за олимпийским движением универсальную общечеловеческую значимость. В связи с этим Гимназия, как социокультурная среда, в которой дети находятся значительное время, способна с начальной ступени образования воспитывать в детях желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, изучать историю спорта, спортивных традиций и символики, знакомить обучающихся с Олимпийским и Параолимпийским движением в нашей стране и мире.

Знание истории Олимпийского движения, олимпийских ценностей, традиций очень важны для современных учеников. А знание достижений своей страны на Олимпийских играх служит отличным примером для реализации целей не только в спорте, но и в жизни. Постепенно шаг за шагом у учащегося формируется внутренняя позиция спортсмена, система его отношений и мировоззрение. Олимпийские рекорды,

история страны и достижения спортсменов на Олимпийских и Параолимпийских играх – все это, собранное воедино, должно передаваться из поколения в поколение. Это часть духовности нашего народа. А уважительное отношение к истории спорта в целом – признак гражданской зрелости. Поэтому, наполнив конкретным современным содержанием олимпийское движение в Гимназии, мы сможем повысить уровень развития духовной культуры и мировоззрения учащихся. Реализация программы может способствовать не только укреплению здоровья учащихся, но и формированию их нравственного мира и таких важных качеств как: гражданственность, нравственность, патриотизм, стремление приумножить славу России. А через все это и способность к защите нашей Родины.

Программа включает в себя различные направления воспитательного воздействия, рассчитана на учащихся 1-11 классов и предусматривает проведение различных воспитательных мероприятий: соревнований, семинаров, круглых столов, уроков, конкурсов, викторин, пресс-конференций, классных часов и других форм работы по олимпийской тематике.

В ходе реализации программы у всех участников образовательного процесса сформируется мотивация к познанию и творчеству; всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей; повысится интерес к занятиям физической культурой и спортом. Будут в полном объеме реализованы дополнительные образовательные программы по физическому воспитанию. Учащиеся Гимназии будут сориентированы на ведение здорового образа жизни, будет обеспечен рост спортивных достижений учащихся.

Программа охватывает всех субъектов образовательного процесса в Гимназии (учеников, учителей и родителей) и окружающего социума.

Идея программы **«Маленькая школа – большие победы»** заключается в создании саморазвивающейся образовательной спортивной среды путем активизации внутренних ресурсов и интересов участников (внутренней позиции спортсмена) в области олимпийского движения, занятием спортом и физической культурой, то есть погружения в проектные объединения, созданные по инициативе учащихся и при кураторской поддержке со стороны учителей.

Цель программы:

Формирование у учащихся «внутренней позиции спортсмена»: осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта в процессе приобщения к идеалам и ценностям

олимпийского движения, путем целенаправленного внедрения программы в систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы Гимназии.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию олимпийского образования среди учащихся, родителей, педагогов.
2. Создать условия для повышения двигательной активности и укреплению здоровья учащихся, формировать их физическую культуру, как элемент здорового образа жизни
3. Формировать у учащихся потребность в систематических занятиях спортом.
4. Создавать условия для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом.
6. Обеспечить поддержку педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы.

Срок реализации:

2019- 2022 годы

Сроки реализации программы:

1 этап: 2019 - 2020 уч. г.

2 этап: 2020 - 2021 уч. г.

3 этап: 2021- 2022 уч. г.

Этапы реализации программы:

1 этап - подготовительный этап: 1.09.2010 г. – 31.08.2020 г:

- анализ уровня спортивной работы в Гимназии;
- мониторинг заболеваемости учащихся в Гимназии;
- диагностика уровня физического развития учащихся в Гимназии;
- изучение потребностей учащихся и их родителей в организации работы секций, кружков, клубов спортивной направленности;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;

○ оформление информационных стендов, посвященных олимпийскому движению.

2 этап - апробационный: 01.09.2020 г. – 31.08.2021 г:

- внедрение новых форм и методов пропаганды спортивно – оздоровительной работы и олимпийского движения;
- выявление наиболее эффективных форм работы;
- проведение спортивно - оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий: 01.09.2021 г. – 30.08.2022 г:

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- выявление перспектив дальнейшего развития;
- распространение положительного опыта Гимназии по реализации программы

Содержание программы

1. Совершенствование содержания физкультурно-спортивного воспитания и олимпийского образования

Цель: Систематизирование работы по физкультурно-спортивному воспитанию гимназистов и олимпийскому образованию. Внедрение модуля по олимпийскому образованию обучающихся Гимназии, создание условий для развития учащихся с психомоторной (спортивной) одаренностью, повышение качества их обучения, расширение возможности развития индивидуальных способностей учащихся в интеллектуальной и спортивной сферах деятельности.

Работа по данному направлению предполагает:

- включение в содержание уроков, групповых занятий, индивидуальных занятий с учащимися во внеурочное время, их самообразования вопросов олимпийской тематики;
- развитие детской одаренности;
- разработка методических рекомендаций по олимпийской тематике;
- формирование банков методических и информационных материалов, разработка методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников.

2. Организация физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей их организма, сохранение и укрепление здоровья

учащихся и формирование культуры здоровья, повышение их работоспособности и спортивного мастерства.

Содержание работы:

- разработка годового календаря физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работы с учётом календаря, муниципальных, региональных и Всероссийских соревнований школьников, включая мероприятия олимпийской тематики;
- организация гимназических (по параллелям) соревнований по различным видам спорта с выходом на муниципальный и региональный уровень;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в Гимназии в рамках гимназической спартакиады «Малые олимпийские игры»;
- привлечение учащихся, их родителей и педагогов к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у учащихся, их родителей и педагогов устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- увеличение занятости учащихся в спортивных секциях для развития сенситивных способностей;
- организация спортивных секций.

3. Изучение и внедрение ФГОС

Цель: развитие психофизически, духовно и социально здоровой личности школьника, владеющей теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Содержание работы:

- формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни;
- формирование у учащихся чувства ответственности за сохранение здоровья;
- развитие и укрепление здоровья учащихся;

- воспитание потребности самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;
- профилактика вредных привычек.

4. Социальное партнерство: использование спортивной инфраструктуры района

Цель: увеличение занятости учащихся в спортивных секциях для развития сенситивных способностей.

Содержание работы:

- заключение договоров с образовательными учреждениями о взаимодействии в вопросах физического воспитания и олимпийского образования учащихся Гимназии с Управлением культуры, спорта и молодежной политики, спортивным комплексом «Кедр», спортивным комплексом «Нефтяник».
- сотрудничество Гимназии с другими общественными организациями и различными структурами в физкультурно-спортивном воспитании и олимпийском образовании учащихся Гимназии, пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Взаимодействие Гимназии с учреждениями спортивной направленности города существует на протяжении многих лет, и мы имеем хорошие результаты. Это дает нам право говорить о системе социально-образовательного партнерства. Модель социально-образовательного партнерства Гимназии постоянно сопровождается увеличением ее структур, изменениями их функций, обогащением форм и методов, включением новых партнерских отношений.

Основные принципы модели социально образовательного партнерства:

- принцип территориальности, то есть ориентации на работу с родителями и их детьми и подростками, обучающимися в Гимназии;
- принцип поддержания отношений сотрудничества с оздоровительными центрами, социальными и иными организациями;
- принцип согласованных действий, направленных на совместную деятельность и реализацию интересов всех участников социально-образовательного партнерства.

На данном этапе нами сосредоточено внимание на следующем:

- на составе партнерства с целью его увеличения на территории города;
- на определении основных ориентиров социально-образовательной политики партнерства на долгосрочную перспективу;

- на включении новых договоров, присоединении к соглашениям, ранее не включенным в социально-образовательное партнерство;
- на обработке системы контроля за ходом выполнения ранее принятых договоров.

Бесспорным становится понимание необходимости объединения усилий и формирование комплексной просветительской деятельности, совместной с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и различными некоммерческими структурами в физкультурно-спортивном воспитании и олимпийского образования учащихся, пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

5. Популяризация спортивных достижений спортсменов (Гимназии, города, области, страны).

Цель: информирование о потенциале олимпийского образования и спортивных достижений в Гимназии и в социуме.

Содержание работы:

- организация конкурсов «Ученик года» – номинация «Олимпийская надежда», «Самый спортивный класс»;
- чествование учащихся, добившихся особых успехов в спорте;
- фестиваль классных презентаций «Сочи 2014»;
- проведение конкурсов рисунков;
- организацию выставок спортивных достижений;
- встречи со спортсменами.
- информирование участников ВОП о достижениях на страницах гимназического сайта, в СМИ города.

6. Просветительская работа с учащимися, их родителями, педагогами

Цель: повышение уровня информированности участников образовательного процесса об олимпийском движении в целом, о XXII зимних Олимпийских и XI зимних Паралимпийских сочинских играх в частности.

Содержание работы:

- классные часы;
- олимпийские уроки с приглашением известных спортсменов города;
- экскурсии в учреждения спортивной направленности;
- оформление стендов «Хроника эстафеты олимпийского огня», «Дневник олимпиады», «Болеем за Россию», «Эстафета паралимпийского огня», «Дневник паралимпийских игр»;

- организация творческого конкурса в рамках Президентских состязаний.
- систематизацию физкультурно-спортивной деятельности по воспитанию подрастающего поколения «От Олимпиады к Олимпиаде»;
- оказание методической помощи педагогам Гимназии при проведении мероприятий в рамках данной программы.

7. Методические ресурсы

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях перехода на ФГОС.

В Гимназии учителями физической культуры целенаправленно ведется работа по освоению современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, олимпийскому образованию.

Учителями физической культуры разработаны рабочие программы по физическому воспитанию и олимпийскому образованию для 1-11 классов. Педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы для объединений по интересам обучающихся.

В методической копилке имеются разработки уроков, внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и праздников.

Используемые педагогические технологии:

- **Технология проблемного обучения** (такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями и развитие мыслительных способностей).
- **Технология коллективного способа обучения** (такая организация занятий, при которой происходит общение учащихся в мини-группах по 2-3 человека, когда каждый учит каждого).
- **Технология использования потенциала личностно-ориентированного**

подхода в обучении (такая организация занятий, при которой каждая личность признаётся носителем субъектного опыта; широко используются эффекты исследования проблемного и творческого поиска).

- **Информационные компьютерные технологии** (использование на занятиях

информации из источников в Интернете, с помощью компьютерных программ составление перспективных планов по развитию олимпийского движения в России.)

Исполнители основных мероприятий:

Администрация и педагогический коллектив Гимназии с привлечением социальных партнеров.

Источники финансирования:

Финансирование мероприятий программы предусматривается осуществлять за счет средств бюджета МОУ «Гимназия №1» с привлечением внебюджетных источников.

Объемы финансирования определяются ежегодно на очередной финансовый год.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровые ресурсы

В Гимназии работают три учителя физической культуры на постоянной основе. Один учитель имеет высшую квалификационную категорию, один – первую, один – аттестован на соответствие занимаемой должности. Спортивные звания учителей физической культуры: «Мастер спорта России по биатлону и лыжным гонкам», 1 взрослый разряд по легкой атлетике, кандидат в мастера спорта по спортивной гимнастике.

Материально-технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение Гимназии способствует проведению работы по организации олимпийского движения. В Гимназии имеется оборудованный спортивный зал, зал для занятий ритмикой, медицинский и прививочный кабинеты, столовая. Для организации урочной и внеурочной деятельности используется городской стадион, на котором есть беговая дорожка, футбольное поле, сектора для прыжков, занятий волейболом, баскетболом, городками. Стадион примыкает к территории Гимназии. По договору о сотрудничестве Гимназия использует для проведения уроков спортивный зал спортивного комплекса «Кедр», лыжную базу Управления культуры, спорта и молодежной политики, расположенные в шаговой доступности. Для занятий по плаванию используется бассейн в спортивно-оздоровительном комплексе «Нефтяник». Там же в зимнее время учащиеся тренируются на беговой дорожке. Предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Работает кабинет социального педагога, психолога. Функционирует библиотечный центр, укомплектованный

литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и обучающихся, во всех кабинетах и библиотеке - современные компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Методические ресурсы

- программы дополнительного образования по внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО по физкультурно-оздоровительному направлению;
- разработки внеклассных мероприятий педагогов ОУ по олимпийскому движению и формированию здорового образа жизни;
- методические рекомендации по олимпийскому движению для классных руководителей и учителей - предметников;
- коллекция презентации по олимпийским видам спорта и учебных проектов по формированию здорового образа жизни.

Информационные ресурсы

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется через регулярное обновление сайта Гимназии, публикации в городских СМИ, школьной газете.

Ожидаемые результаты.

В целях и содержании образования: Одной из целей образовательной программы Гимназии станет создание материально-технических, кадровых, мотивационных, информационных, научно-методических, социальных условий для здоровьесозидающей деятельности, массового привлечения обучающихся к занятиям спортом, олимпийскому движению.

В содержании учебных программ будут отражены вопросы олимпийской и параолимпийской тематики, будет разработана система здоровьесберегающего и физкультурно-спортивного воспитания, в том числе организацию олимпийского и параолимпийского движения.

В методиках, средствах, приемах, технологиях образовательного процесса. Программой предусматривается освоение педагогическим коллективом здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, информационных ресурсов и технологий нового поколения, разработка методик работы с учащимися различных групп здоровья на уроках физической культуры, методик мониторинга состояния здоровья учащихся, эффективности вводимых инноваций и качества образовательного процесса как качества его условий, процессов и результатов.

В формах и способах организации обучения и воспитания. Через всю урочную и внеурочную деятельность будет проходить идея здорового образа жизни. За счет третьего часа физкультуры планируется организация дифференцированного и индивидуального подхода с учетом особенностей физического здоровья.

Дополнительное образование будет предлагать варианты для выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащимся во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Будет расширен спектр спортивно-оздоровительных программ. Одной из задач внеурочной спортивной работы является выявление одаренных детей, привлечение их для освоения программ профессиональной направленности как внутри образовательного учреждения, так и в специализированных школах.

В воспитательной работе будут освоены такие новые способы организации жизнедеятельности коллективов учащихся, как школьное олимпийское и параолимпийское движение, спортивное самоуправление; волонтерство, социальное проектирование, проведение специальных акций (реклама, видеоролики, агитбригады). Все это войдет в систему работы по просвещению и популяризации спорта и здорового образа жизни наряду с классными часами, подготовкой массовых спортивных праздников.

В деятельности участников образовательного процесса: администрации, педагогов и учащихся и их родителей. Результатом реализации программы станет объединение всех участников образовательного процесса общей идеей здорового образа жизни. Будут заложены традиции совместного участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях учащихся, педагогов, выпускников, родителей.

Предполагается создание модели управления инновационной деятельностью Гимназии как эффективной системы информационного обеспечения и коммуникаций, сбора и анализа информации о результативности реализации программы, актуализации мотивационных ресурсов, включения педагогов в инновационную деятельность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня культуры здоровья учащихся;
- компетентность педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- увеличение числа постоянно занимающихся физической культурой и спортом до 80%;
- улучшение состояния физического здоровья школьников, снижение заболеваемости за счет привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- повышение уровня обеспеченности спортивным оборудованием и инвентарем; оптимизация распределения бюджетных средств на развитие физической культуры, спорта, эффективность их использования; активизация поиска внебюджетных источников финансирования;

- повышение степени информированности и уровня знаний учащихся и их родителей по вопросам физической культуры и спорта, Олимпийского и Параолимпийского движения, здорового образа жизни.

- повышение уровня взаимодействия семьи и Гимназии.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией Гимназии, педагогическим советом.

Критерии и диагностика эффективности реализации программы

1. Сохранение показателей здоровья.
2. Спортивные достижения учащихся.
3. Учебные достижения (уроки физкультуры) наличие или отсутствие отклонений в состоянии здоровья; гармоничность физического развития, уровень физической подготовленности.
4. Нормальное или отклоняющееся от нормы функционирование систем организма; нервно-психическое развитие.
5. Сопrotивляемость и устойчивость к болезням.
6. Развитие кратковременной памяти, работоспособности, утомляемости.
7. Отсутствие травматизма на уроках физкультуры.
8. Удовлетворение потребностей всех участников образовательного

процесса и субъектов образования:

- Учащихся – в программах физкультурно-спортивной направленности основного и дополнительного образования, реализуемых дифференцированно с учетом их индивидуальных особенностей, в обеспечении здоровьесбережения, достаточного уровня физической активности.
- Родителей – в обеспечении условий для максимального развития детей, в соответствии с их потенциальными возможностями, в решении проблем разобщенности и конфликтов в семьях.

- Педагогического коллектива – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательном процессе, в решении проблем профессионального выгорания педагогов.
- Образовательного учреждения – в позиционировании на рынке образовательных услуг как ОУ, внедряющего инновационные образовательные программы, создании позитивного имиджа, повышении конкурентоспособности среди ОУ города, создании благоприятных условий для дальнейшего развития

Оценка степени эффективности выполнения программы.

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Целевой ориентир
1	Удовлетворенность обучающихся количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности, участием в олимпийском движении.	%	Не менее 90
2	Удовлетворенность родителей количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности, участием в олимпийском движении.	%	Не менее 80
3	Удовлетворенность педагогического коллектива	%	Не менее 90
4	Рейтинг Гимназии (среди школ города) по результатам спортивных игр и состязаний	место	1 место
5	Доля обучающихся основной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, олимпийским движением внутри Гимназии.	%	100
6	Доля обучающихся подготовительной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, олимпийским движением внутри Гимназии	%	Не менее 80
7	Доля обучающихся специальной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, олимпийским движением.	%	Не менее 60
8	Доля семей, посещающих спортивные мероприятия Гимназии от общей численности	%	Не менее 40

	семей обучающихся		
9	Доля учителей, освоивших и применяющих здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии	%	100
10	Включенность педагогов и персонала Гимназии в работу по реализации инновационной общеобразовательной программы	%	90
11	Включенность участников образовательного процесса в олимпийское движение.	%	90
12	Снижение пропусков занятий в связи с заболеваемостью обучающихся в классе	дней	Не более 10
13	Доля сотрудников, не имеющих больничных листов в течение учебного года от общего числа сотрудников	%	Не менее 80
14	Доля победителей в индивидуальном и командном зачете от общего числа проведенных соревнований	%	Не менее 10
15	Доля выявленных обучающихся, показывающих высокие спортивные достижения, для которых сформированы индивидуальные образовательные маршруты, от общего числа обучающихся	Чел.	25
16	Доля обучающихся 1, 2,3-х классов, для которых ведутся «Паспорта здоровья»	%	100
17	Обеспеченность материально-техническим оборудованием для организации здоровьесберегающей деятельности, просветительской работы	%	Не менее 100%
18	Увеличение количества социальных партнеров Гимназии	Кол-во	Не менее 5

Используемая литература

1. Белов А. “Русский кулак или как бились наши предки” Спортивная жизнь России. – 1990 г.
2. Киселев П.А., Киселева С.Б. “Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам” М.,: Глобус, 2008 г.
3. Кун Л., “Всеобщая история физической культуры и спорта”, М.: Радуга, 1982.
4. Малов В.И., “Сто великих спортивных достижений”, М. Вече, 2007г.
5. Мишин Б.И. “Настольная книга учителя физкультуры” М. Издательство Астрель, 2003.
6. Лубышева Л.И. “Социология физической культуры и спорта” М-Академа 2001 г.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. “Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов” М.: Просвещение 2006 г.
8. Олимова В. “Люди и игры. У истоков современного спорта”. – М.: ФиС, 1985.
9. Столбов В.В. “История физической культуры и спорта”. – М.: ФиС, 1975.
– с В. Барвинский, С. Вилинский “Рождено Олимпиадой”; Москва 1985.

Интернет-ресурсы

сайт в Интернете: <http://www.olympic.ru> – официальный сайт Олимпийского комитета России;

www.sport.com.ua

<http://list.mail.ru/>

www.infosport.ru

<http://ru.wikipedia.org/wiki>