

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 городского округа Стрежевой»**

636780, Томская область, г. Стрежевой, ул.Н.Мержи, 1 ☎ E-mail: shkola1@guostrj.ru ☎ тел / факс (382-59) 5-09-83

Утверждаю
Директор Бахметова О.А.
Приказ № 130 от 13.04.2018.

**ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует 5-балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. В 1- 4 классах система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **критериальность** - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся -прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность** инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной** составляющих оценки качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету; уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами



некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с требованиями основной образовательной программы начального общего образования. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- **естественность процесса** контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.5. Основные виды контроля можно определить *по их месту в процессе обучения*:

- **предварительный контроль**, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- **текущий контроль**, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- **итоговый контроль**, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- **прогностический или планирующий контроль**, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- **пооперационный контроль**, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- **контроль по результату**, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия; *по субъектам контрольно-оценочной деятельности*:
- **внешний контроль**, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- **внутренний или рефлексивный контроль**, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

2. Контроль и оценка уровня развития учащихся

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности универсальных учебных действий:

- учебно-познавательного интереса;



- основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.3. Динамика развития учащихся отслеживается на основе внутреннего мониторинга метапредметных результатов.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- проверка сформированности навыков чтения.

3.2.1. Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме "Повторение".

3.2.2. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Тестовые работы включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

3.2.3. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

3.2.4. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного полугодия, года.

3.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

3.4. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

3.5. **Проценты** выставяются по следующим предметам:

- Русскому языку
- Математике
- Иностранному языку



- Окружающему миру

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень – 91-100%;
- оптимальный уровень – 75 - 90 %;
- средний уровень – 50 - 74 %;
- низкий уровень – менее 50 %.

3.6. Для оценки предметов, построенных на основе художественной деятельности, и предметов, построенных на основе предметно - манипулятивной деятельности используются два вида оценочных суждений: «зачет» или «незачет». «Зачет» учащийся получает при выполнении следующих условий:

- систематическое посещение занятий;
- правильное выполнение 50% – 100% заданий, предложенных при текущем и итоговом контроле.

Зачет – незачет выставляется по следующим предметам:

- Музыка
- Физической культуре
- ИЗО
- Технологии
- Литературе
- Риторика

4. Ведение документации

4.1. Документация учителя:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. В классном журнале фиксируется присутствие детей на уроке, дата проведения урока, тема урока, результаты всех видов контроля, домашнее задание.

4.1.3. По итогам года учитель заполняет личные дела учащихся в соответствии со шкалой перевода

Предметы	Уровень усвоения предмета	Отметка в 5-бальной системе
Русский язык	высокий уровень – 91-100%;	«5»
Математика	оптимальный уровень – 75 - 90 %;	«4»
Иностранный язык	средний уровень – 50 - 74 %;	«3»
Окружающий мир	низкий уровень – менее 50 %.	«2»
Музыка Физическая культура ИЗО Технология	- систематическое посещение занятий; - правильное выполнение 50 – 100% заданий, предложенных при текущем и итоговом контроле.	зачет



Литература Риторика	- пропуски занятий без уважительной причины; - правильное выполнение менее 50% заданий, предложенных при текущем и итоговом контроле.	незачет
------------------------	--	---------

4.2. Документация учащихся:

4.2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ учащийся обязан иметь:

- рабочие тетради;
- специальные тетради для выполнения итоговых и тематических контрольных работ, которые на протяжении года хранятся в Гимназии и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками;

4.2.2. Дневник учащегося ведется в соответствии с правилами ведения дневника.

4.2.3. Портфолио учащегося.

Содержимое портфолио.

- Дипломы
- Грамоты
- Свидетельства
- Другие документы, подтверждающие достижения ученика.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Права и обязанности учащихся.

5.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах жизни Гимназии;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.1.2. Учащиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе в соответствии с возрастными особенностями;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.2. Права и обязанности учителя.

5.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся;
- при наличии серьезных трудностей в усвоении учащимися программного материала предложить родителям обследование ребенка в городской ПМПК.

5.2.2. Учитель обязан:



- соблюдать Положение о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах жизни Гимназии;
- фиксировать динамику развития обученности ученика только относительно его возможностей и достоинств;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.3. Права и обязанности родителей

5.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценки достижений в Гимназии;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.3.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

МОУ "ГИМНАЗИЯ № 1"
Бахметова Ольга Александровна, Директор0275C9A500C2AC388F434C1B8FA820ACB
8
с 01.02.2021 12:58 по 01.05.2022 12:58
GMT+03:0002.03.2022 06:21 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя:

МОУ "ГИМНАЗИЯ № 1"
Бахметова Ольга Александровна, Директор0275C9A500C2AC388F434C1B8FA820ACB
8
с 01.02.2021 12:58 по 01.05.2022 12:58
GMT+03:0002.03.2022 06:26 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа