**План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МОУ «Гимназия№1» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного основного начального, общего образования и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

-приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

-приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

-приказа от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

-примерной основной образовательной программы основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.; примерной основной образовательной программы среднего общего образования в редакции протокола№ 2/16-з от 28 июня 2016г.;

- Методические рекомендации, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672;

-локальных актов гимназии.

**План внеурочной деятельности** является частью образовательной программы МОУ «Гимназия№1», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей гимназии. А также, согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

**Цели** **внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся. Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность ставит ряд **задач:**

• раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;

• расширение кругозора и рамок общения в социуме;

• создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;

• развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

• достижение личностных и метапредметных результатов.

Организация внеурочной деятельности в МОУ «Гимназия №1» носит характер преемственности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые установки ООП** | **Преемственность с начальной школой** | **Преемственность с 5-8 классами** | **Преемственность с 9-11 классами** |
| - Реализация общеобразовательных программ и программ углубленной подготовки на основе компетентностного подхода;  - Формирование компетенций проектно-исследовательской деятельности в разнообразных формах урочной и внеурочной деятельности;  - формирование условий для социализации и социальной активности подростков;  - формирование условий для становления навыков самоорганизации и самообразования. | «Умландия»  - расширение образовательного пространства для реализации групповых и индивидуальных инициатив;  - первичный опыт проектирования в игровой форме;  - создание условий для творческой деятельности;  - становление самостоятельности. | - расширение образовательной среды в основном за счет ресурсов Гимназии;  - проектная деятельность для социализации;  -создание условий для социализации;  - самоорганизация. | - расширение образовательной среды за счет дистанционных курсов и сетевого партнерства;  - проектно-исследовательская деятельность;  -создание условий для личностной самоидентификации;  - самообразование. |

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности в начальной школе организована **модель «школы полного дня»,** в основе которой лежит реализация внеурочной деятельности учащихся воспитателями.

Данную модель характеризует:

* создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществом данной модели является создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

Таким образом, исходя из требований к такой модели и в свете ФГОС, в гимназии создана система внеурочной деятельности учащихся начальной школы по программе «Умландия», включающая пять основных направлений:

* ***духовно-нравственное направление***: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование отношения к этическим нормам жизни как регулятору поведения людей.
* ***спортивно-оздоровительное направление***: воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к нормам гигиенической культуры (гигиена как условие сохранения здоровья и жизни, уважительного отношения к окружающим людям, силы и красоты тела и как условие благоприятного состояния).
* ***общеинтеллектуальное направление***: воспитание трудолюбия (труд как способ создавать материальные ценности, сохранять и приумножать их, труд как отношение к людям и к себе), формирование ценностного отношения к нормам учебно-познавательной деятельности (познание как развитие и свобода человека, как содержание жизни современного человека), творческого отношения к учению, труду, жизни;
* ***общекультурноенаправление***: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
* ***социальное направление***проходит красной нитью через все описанные выше направления воспитания и заключается в создании условий для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, нравственных и иных социальных способностей. Успешность социокультурного воспитания помогает развить качества, которые рождают поступки и поведение и, в конечном счете, формируют характер человека. Чем больше социокультурных способностей и качеств приобретет ребенок, тем больше у него возможностей для успешной социальной интеграции.

Данные направления программы «Умландия» вылились в четыре основных проекта (для детей – маршрута) по количеству четвертей:

* *«Отечество славлю, которое есть…»*
* *«В здоровом теле – здоровый дух»*
* *«Старайся дать уму как можно больше пищи»*
* *«И ты увидишь: мир прекрасен…»*

Каждый проект – это маршрут движения по стране знаний Умландия. Ему соответствуют четыре тропинки. Для каждой возрастной категории школьников – своя тропинка, но все они объединены одной темой, темой проекта.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в начальной школе распределяются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Второй уровень результатов***– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.).

***Третий уровень результатов***– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Предполагаем, что такая организация внеурочной деятельности учащихсяпоможет педагогам начальной школы воспитать Ученика, личностные качества которого будут соответствовать требованиям, представленным в«Портрете выпускника начальной школы», а именно, Ученика …

1. любящего свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
3. любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
4. владеющего основами умения учиться, способного к организации собствен­ной деятельности;
5. готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновы­вать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности и содержание | 1кл | 2кл | 3 кл | 4 кл | Итого  (средний по школе) |
| социальное направление | | | | | | |
| 1 | Проект Умландии «Мы вместе!» (система школьных КТД, семейных проектов) | 2ч м\* | 2ч м | 2ч м | 2ч м | 2 ч |
| 2 | Калейдоскоп полезных дел | 1ч л\* | 1ч л | 1ч л | 1ч л | 1 ч |
|  |  | **3 ч** | **3 ч** | **3 ч** | **3 ч** | **3 ч** |
| духовно-нравственное направление | | | | | | |
| 1 | Проект Умландии «Отечество славлю, которое есть» | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 1 |
| 2 | «Воспитай себя сам» | 0,25ч л | 0,25ч л | 0,25ч л | 0,25ч л |  |
|  |  | **0,75 ч** | **0,75 ч** | **0,75 ч** | **0,75 ч** | **0,75 ч** |
| спортивно-оздоровительное | | | | | | |
| 1 | Проект Умландии «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух» | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 0,5 ч м |
| 2 | Подвижные игры «Народные забавы» | 1,5ч л | 1,5ч л | 1,5ч л | 1,5ч л | 1,5ч л |
|  |  | **2 ч** | **2 ч** | **2 ч** | **2 ч** | **2 ч** |
| общеинтеллектуальное | | | | | | |
| 1 | Проект Умландии «Старайся дать уму как можно больше пищи» | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 0,5 ч м |
| 2 | «Интеллектуальная мозаика» | 2ч л | 2ч л | 2ч л | 2ч л | 2ч л |
|  |  | **2,5 ч** | **2,5 ч** | **2,5 ч** | **2,5 ч** | **2,5 ч** |
| общекультурное | | | | | | |
| 1 | Проект Умландии «И ты увидишь – мир прекрасен» | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 0,5 ч м | 0,5 ч м |
| 2 | Творческий бум  «Веселые нотки»  «Озорные краски» | 0,5 ч  0.75 ч | 0,5 ч  0.75 ч | 0,5 ч  0.75 ч | 0,5 ч  0.75 ч | 0,5 ч  0.75 ч |
|  |  | **1,75 ч** | **1,75 ч** | **1,75 ч** | **1,75 ч** | **1,75 ч** |
| ИТОГО: | | **10 ч** | **10 ч** | **10 ч** | **10 ч** |  |

\*м – модульные ( внутри проекта набор мероприятий)

\*л- линейные ( отдельный курс)

Для реализации внеурочной деятельности в основной и старшей школе **оптимизационная модель** плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в использовании всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль в основной и старшей школе наряду с классным руководителем выполняет куратор направлений, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МОУ «Гимназия № 1» как в содержательном, так и в организационном единстве.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие **формы:**

* тьюториалы,
* образовательные события,
* курсы по выбору,
* проектные сессии/погружения,
* клубы, кружки, секции,
* конференции,
* лаборатории,
* исследовательская деятельность,
* олимпиады,
* соревнования,
* конкурсы,
* фестивали,
* акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами гимназии, с учреждениями культуры и др.(ЦДОД, ДШИ, ДЭБЦ, БИЦ и т.д) и содержит следующие **направления**:

**Спортивно-оздоровительное направление:** осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

**Духовно-нравственное направление:** осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:** осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

**Общекультурное направление:** понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:** овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе вышеперечисленных направлений в соответствии с планом и расписанием занятий до 1700 часов за пять лет обучения, в год – не более 340 часов. В 10-11х классах- до 700 часов, в год – не более 340 часов.

Для обучающихся, посещающих занятия в структурном отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок указанных организаций и при совпадении планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности гимназии.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебные недели. Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой детей разных классов, с учетом выбора учащихся. Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

**Недельный план внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности и содержание | | | 5кл | 6кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
|  | |  | социальное направление | | | | | | | |
| 1 | Тьюториал «Тропинка к своему Я» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Клуб социального проектирования | | |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Клуб волонтеров « Поможем вместе» | | |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 4 | Школьный пресс-центр «Шрайбикус» | | | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Клуб школьных блогеров | | |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  |  | | | **2 ч** | **2 ч** | **2 ч** | **2 ч** | **3ч** | **4ч** | **2 ч** |
|  | |  | духовно-нравственное направление | | | | | | | |
| 1 | «Ложкари» | | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | «Юноармеец» | | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | | | **1 ч** | **1 ч** | **1 ч** | **1 ч** | **1ч** | **1ч** | **1ч** |
|  | |  | спортивно-оздоровительное | | | | | | | |
| 1 | Настольный теннис | | |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2 | «Лесные тропинки» | | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | «Будь готов» | | |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | ОФП | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  |  | | | **2 ч** | **2 ч** | **2 ч** | **2 ч** | **1ч** | **1ч** | **1 ч** |
|  | |  | общеинтеллектуальное | | | | | | | |
| 1 | «Химия вокруг нас» | | | 1 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 2 | «Занимательная физика» | | |  | 0,5 |  |  |  |  |  |
| 3 | «Happy English» | | |  |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 4 | «Великий Google» | | |  |  |  | 0,5 |  |  |  |
| 5 | «Книгу судят не по обложке» | | | 1 | 0,5 |  |  |  |  |  |
| 6 | НОУ и У « Знайка» | | |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 |
| 7 | Проектная деятельность | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | «В мире роботов» | | | 1 | 1 | 0,5 | 1 |  |  |  |
| 9 | Финансовая грамотность | | |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
|  |  | | | **3 ч** | **3 ч** | **3 ч** | **3 ч** | **2ч** | **2ч** | **2 ч** |
|  | |  | общекультурное | | | | | | | |
| 1 | «Город мастеров» | | |  |  | 0,5 |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Вокальная студия «Веселые нотки» | | | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Театральная студия «Мхатик» | | | 1 | 0,5 | 0,5 |  | 1 |  |  |
| 4 | Клуб звукооператоров | | |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 5 | «Дизайн интерьера» | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
|  |  | | | **2ч** | **2ч** | **2ч** | **2ч** | **3ч** | **2ч** | **1ч** |
| ИТОГО: | | | | **10 ч** | **10 ч** | **10 ч** | **10 ч** | **10ч** | **10ч** | **7 ч** |

**Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутренней мотивации и желании всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам. Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

1. усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;

2. развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;

3. приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов. Таким образом обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**План работы по организации внеурочной деятельности на 2020-2021 гг.**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **План контроля** |
| 1. | Составить план торжественных линеек, посвященных Дню знаний. | Совещание при завуче | 2 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, 2-10 классов учитель музыки | Линейка | Зам. директора |
| 2. | Создать рабочую творческую группу по организации ВУД в основной школе | Совещание при завуче | 1 неделя сентября | Зам. директора по ВР, кураторы направлений, учителя-предметники, классные руководители | Рабочая группа  Приказ | Зам. директора |
| 3. | Принять рабочие программы курсов по выбору | Научно-методический совет | 1-2 неделя сентября | Зам. директора по МР и ВР | Утвержденные программы | Зам. директора |
| 5. | Организовать собрание для родителей учащихся 5-х классов | Совещание при завуче | 2-3 неделя сентября | Зам. директора по ВР, учителя –предметники, классные руководители | Родительское собрание | Зам. директора |
| 6. | Организовать выборы в Совет старшеклассников | Совещание при завуче (с классными руководителями 8-11 классов) | 3 неделя сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители 8-11 кл | Совет старшеклассников | Зам. директора; |
| 7. | Определить темы проектов для учащихся, сроки | Совещание при завуче | 4 неделя сентября | Зам. директора по ВР, кураторы проектной деятельности, классные руководители | Список тем и учащихся, сроки | Зам. директора; |
| 8. | Сформировать и подготовить команды для участия в Президентских играх | Совещание при завуче (с классными руководителями 7-9 классов и учителями физической культуры) | 3 неделя сентября | Зам. директора по ВР, учителя физ.культуры | Участие | Зам. директора |
| 9. | Спланировать праздник День учителя. | Заседание Совета старшеклассников в присутствии зам директора по ВР | 4 неделя сентября | Зам. директора по ВР, учитель музыки, учащиеся из Совета старшеклассников | Мероприятия, посвященные Дню учителя | Зам директора |
| 10.. | Сформировать расписание курсов по выбору | Сбор информации | 4 неделя сентября | Куратор курсов по выбору | Расписание | Зам директора |
| 11. | Собрать информационный банк по досуговой занятости учащихся | Совещание при завуче | 3 неделя сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители | Банк данных | Зам. директора |
| 12. | Организовать образовательное событие для 5-6 классов «Посвящение» | Совещание рабочей группы | 4 неделя октября | Зам. директора по ВР, классные руководители и учащиеся 5-6-х классов | Проведение образовательного события | Зам. директора |
| 13. | Организовать участие учащихся в городском конкурсе «Молодые лидеры России» | Объявление, заявка на участие | 2-3 неделя октября | Зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся из Совета старшеклассников | Участие в конкурсе | Зам. директора |
| 14. | Организовать проектную сессию для учащихся. | Совещание рабочей группы | конец октября | Зам. директора по ВР, классные руководители, кураторы ПД | Проектная сессия | Зам. директора |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **План контроля** |
| 1. | Организовать линейку для учащихся 5-9 классов по итогам I четверти |  | 2 неделя ноября | Зам. директора по ВР | Линейка |  |
| 2. | Организовать участие учащихся в городском конкурсе «Наш стиль жизни» | Объявление, заявка на участие | 2 неделя ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников | Участие в конкурсе | Зам. директора |
| 3. | Участвовать в городском конкурсе «Большие гонки» | Объявление, заявка на участие | 2 неделя ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители 7-х классов, Совет старшеклассников | Участие в конкурсе | Зам. директора |
| 4. | Сформировать и подготовить команды для участия в Президентских спортивных играх(баскетбол) | Совещание при завуче (с классными руководителями и учителями физической культуры) | 2 неделя ноября | Зам. директора по ВР, учителя физ.культуры | Участие | Зам. директора |
| 5. | Организовать образовательное событие для 5-6 классов | Совещание рабочей группы | 3 неделя ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители 5-6 классов, учителя-предметники | Образовательное событие | Зам. директора |
| 6. | Проверить ведение журналов курсов по выбору, секций, клубов. | Проверка журналов | 4 неделя ноября | Зам. директора по ВР | Аналитическая справка | Зам. директора |
| 7. | Планирование акции «Предновогодние хлопоты» | Заседание Совета старшеклассников | 1 неделя декабря | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников | План | Зам. директора |
| 8. | Организовать учащихся на участие в конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб» | Совещание при завуче | 1 неделя декабря | Зам. директора по ВР, учителя - предметники | Участие в конкурсе | Зам. директора |
| 9. | Организовать образовательное событие для учащихся гимназии, посвященное 75-ой годовщине Победы в ВОВ | Совещание рабочей группы | 2 неделя декабря | Зам. директора по ВР, участники рабочей группы | Образовательное событие | Зам. директора |
| 10. | Сформировать и подготовить команды для участия в Президентских спортивных играх(плавание) | Совещание при завуче (с классными руководителями и учителями физической культуры), заявка на участие | 2 неделя декабря | Зам. директора по ВР, учителя физ.культуры | Участие | Зам. директора |
| 11. | Организовать предзащиту проектов учащихся. | Совещание рабочей группы | 3 неделя декабря | Зам директора по ВР, куратор ПД, классные руководители | Предзащита | Зам. директора |
| 12. | Организовать новогодний праздник для учащихся | Совещание при завуче с классными руководителями и представителями Совета старшеклассников | 3 неделя декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников | Новогодний праздник | Зам. директора |
| 13. | Подготовить аналитическую справку об организации ВУД за 1 полугодие | Анализ результатов | 4 неделя декабря | Зам. директора по ВР, кураторы курсов и ПД, руководители курсов по выбору, клубов, секций | Аналитическая справка | Зам. директора, справка |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **План контроля** |
| 1. | Обеспечить участие учащихся гимназии в Президентских состязаниях | Совещание при завуче с классными руководителями 5-8,10 классов и учителями физической культуры, заявка на участие | 2 неделя января | Зам. директора по ВР*,* учителя физкультуры | Участие | Зам. директора |
| 2. | Организовать линейку для 5-9 классов по итогам II четверти |  | 2 неделя января | Зам. директора по ВР | Линейка | Зам. директора |
| 3. | Организовать образовательное событие для 5-6 классов | Совещание рабочей группы | 4 неделя января | Зам. директора по ВР, классные руководители 5-6 классов, учителя-предметники | Проведение образовательного события | Зам. директора |
| 4. | Планирование мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества | Заседание Совета старшеклассников | 1 неделя февраля | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников | План | Зам. директора |
| 5. | Организовать участие в конкурсе социальных проектов | Объявление, заявка на участие | 1 неделя февраля | Зам. директора, учитель, ведущий курс социального проектирования | Участие | Зам. директора |
| 6. | Участвовать в цикле мероприятий, посвященных Дню Земли | Объявление, заявка на участие | 4 неделя февраля, март, апрель | Зам. директора по ВР, учителя начальной школы, учителя-предметники | Участие в мероприятиях | Зам. директора |
| 7. | Организовать школьную конференцию исследовательских работ учащихся 3-11 классов | Объявление, работа с проектами | 3 неделя марта | Зам. директора по ВР, учителя-предметники, кураторы ПД | Участие в конференции | Зам. директора |
| 8. | Участвовать в фестивале гражданских инициатив «Россия-это мы!» | Объявление, заявка на участие | 4 неделя марта | Зам. директора по ВР, классные руководители 8х классов | Участие в фестивале | Зам. директора |
| 9. | Участвовать в городском конкурсе « Девушка России» | Объявление, заявка на участие | 4 неделя марта | Зам. директора по ВР, учитель музыки | Участие в конкурсе | Зам. директора |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 1. | Организовать линейку для 5-9 классов по итогам III четверти |  | 1 неделя апреля | Зам. директора по ВР | Линейка |  |
| 2. | Создать рабочую группу по проведению предметных практик в 5-7 классах | Собрание группы | 1 неделя апреля | Зам. директора по ВР, учителя-предметники | План практик | Зам. директора |
| 3. | Организовать участие в городской Военно-спортивной игре «Защита» | заявка на участие | 3 неделя апреля | Зам. директора по ВР*,* учителя физкультуры | Участие | Зам. директора |
| 4. | Организовать участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» | заявка на участие | 2 неделя мая | Зам. директора по ВР, классные руководители 4-6х классов |  |  |
| 5. | Организовать предметные практики для учащихся 5-7 классов | Совещание при завуче | 3 неделя мая | Зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители | Практики | Зам. директора |
| 6. | Провести праздник Последнего звонка | Совещание при завуче | 3 неделя мая | Зам. директора по ВР, классные руководители 1, 10, 11 классов, учитель музыки | Проведение Праздника, сценарий | Зам. директора |
| 7. | Организовать линейку для 5-9 классов по итогам IV четверти |  | 4 неделя мая | Зам. директора по ВР | Линейка |  |
| 8. | Провести мониторинг организации ВУД | Анализ результатов | 4 неделя мая | Зам. директора по ВР | Аналитическая справка | Директор |
| 9. | Подготовить отчетную документацию по ВР | Анализ работы | 4 неделя мая | Зам. директора по ВР | Отчеты |  |

\*Работа над проектами, участие во внешних конкурсах различного уровня – в течение учебного года