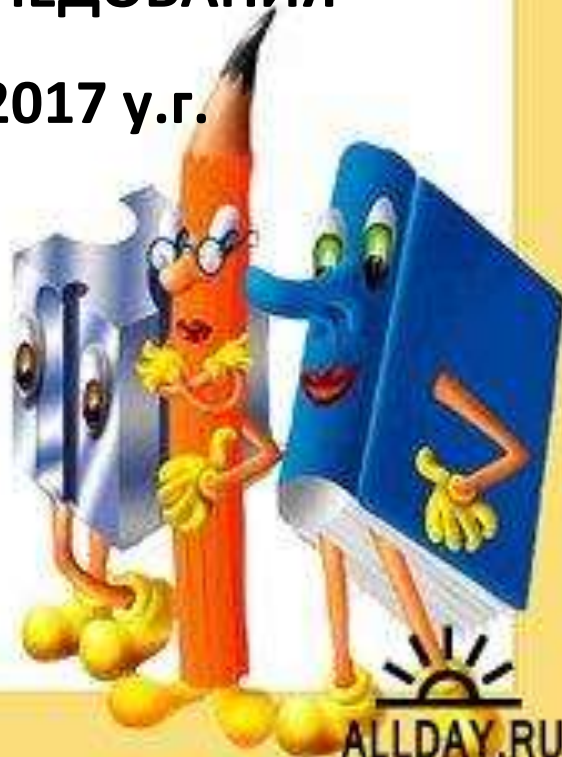




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТРЕЖЕВОЙ»**

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2016-2017 у.г.**



ALLDAY.RU

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОУ «ГИМНАЗИЯ №1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

Полное наименование:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 городского округа Стрежевой»

Сокращенное наименование:

МОУ «Гимназия №1»

Юридический адрес: 636780, Томская область, г. Стрежевой, улица Н. Мержи, 1

Учредитель: Администрация городского округа Стрежевой

Лицензия: серия 70Л01 № 0000495 регистрационный № 1488 от 26.02.2015

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 70А01 № 0000538 от 27.02.2015

Контактные телефоны: (382 59) 50983

Электронный адрес: shkola1@guostrj.ru

Официальный сайт: <http://strjschool1.ucoz.ru>

Администрация гимназии:

Директор:

Бахметова Ольга Александровна

Заместители директора по УВР:

Огнева Анна Борисовна

Бабай Наталья Владимировна

Курицына Ксения Сергеевна

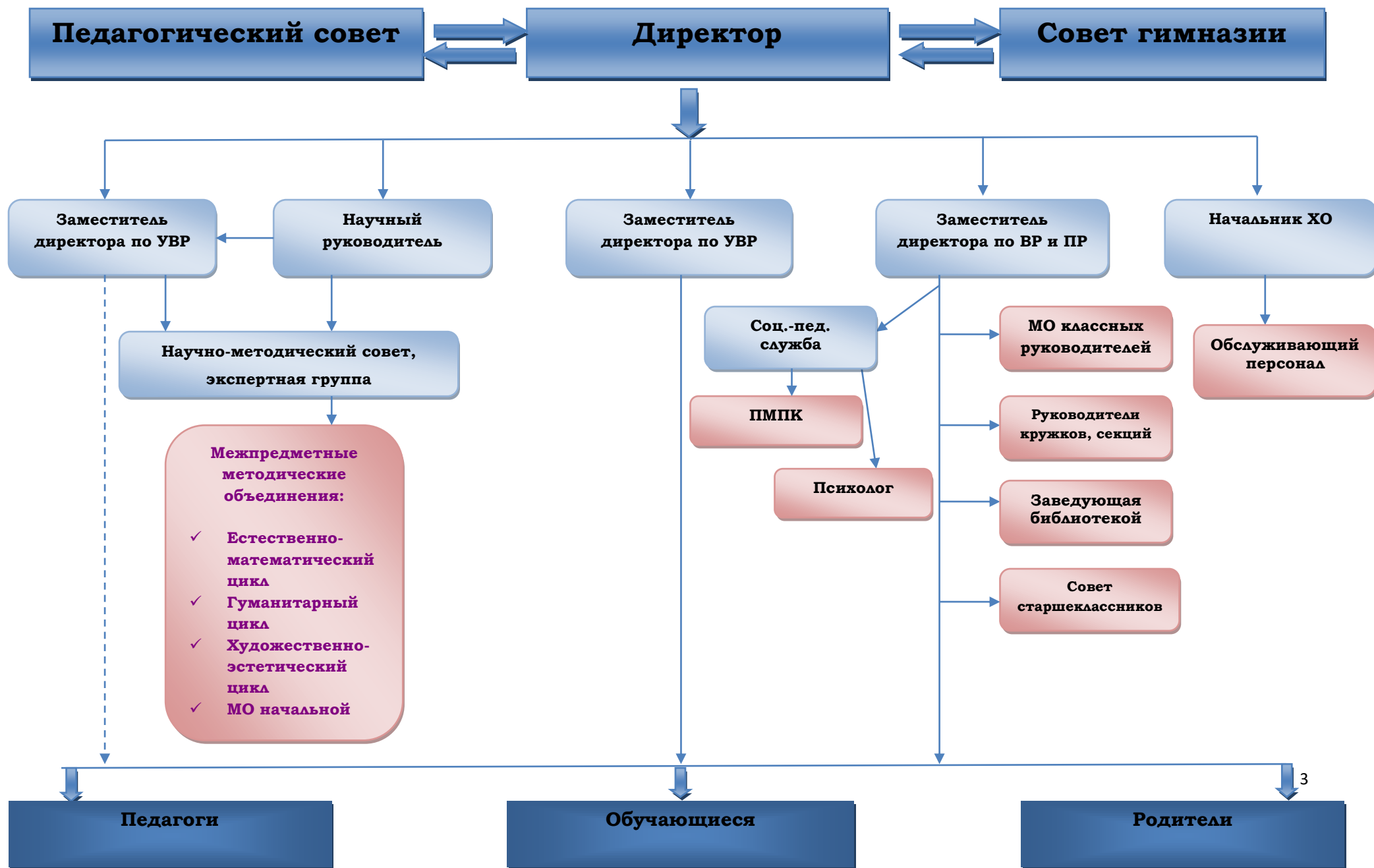
Заместитель директора по воспитательной и
профилактической работе:

Сенникова Лилиана Владленовна

На начало 2016-2017 учебного года в Гимназии обучалось 507 учащихся, на конец - 501 в 22 классах, средняя наполняемость на конец года – 22,7.

	1-4	5-9	10-11	всего по школе
На начало года (кл / учащихся)	8/192	10/238	4/77	22/507
На конец года (кл / учащихся)	8/189	10/234	4 / 78	22 / 501
Переведены в следующий класс	все	все	все	все
Отличники	15	18	11	44
Оставлены на повторный год обучения, окончили 11(12) кл со справкой	0	0	0	0

Структура Управления МОУ «Гимназия №1» городского округа Стрежевой Томской области



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательные программы, реализуемые в Гимназии

<i>Уровень</i>	<i>Программы</i>	<i>Используемые технологии</i>
Школа первой ступени	➤ Основная образовательная программа начального общего образования ➤ Программы Развивающего обучения по системам Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова ➤ Программы расширенного и углубленного (гимназического) образования	• Игровые технологии • Проектная деятельность • Обучение по способностям (В.К. Дьяченко – КСО) • Технология французских (педагогических) мастерских • Технология Вальдорфской школы
Школа второй ступени	➤ Основная образовательная программа основного общего образования ➤ Программы расширенного и углубленного (гимназического) образования	• Интерактивные технологии • Модульная технология. • Развитие КМ через чтение и письмо (РКМЧП) • Технология «Портфолио» • Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
Школа третьей ступени	➤ Общеобразовательные программы ➤ Программы углубленного обучения по гуманитарному, физико-математическому, естественнонаучному профилям. ➤ Сетевая образовательная программа (СОП) «Формирование проектных и предпринимательских компетенций» (совместно с НИ ТГУ) ➤ Сетевая образовательная программа (СОП) «Открытый университетский класс» совместно с НИ ТГУ)	• Технология уровневой дифференциации • CASE-STUDY • Коммуникативная технология обучения английскому языку (начальная и основная школа) • Здоровьесберегающие технологии • Технология дебатов • Технологии тьюторского сопровождения и др.

**Годовой календарный график и режим работы
на 2016 – 2017 учебный год
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 городского округа Стрежевой»**

1. Начало учебного года:

01.09.2016 г.

2. Окончание учебного года:

25.05.2017 г.

3. Начало учебных занятий в 08.15, дополнительных занятий в 14.00

4.Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

5. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели; 2 - 11 классы – 34 недели

6. Режим работы гимназии:

1 класс – 5-дневная рабочая неделя; 2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2016 г.	29.10.2016 г.	9 недель
2 четверть	07.11.2016 г.	27.12.2016 г.	7 недель
3 четверть	11.01.2017 г.	18.03.2017 г.	10 недель
4 четверть	30.03.2017 г.	25.05.2017 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2016 г.	05.11.2016 г.	6 дней
Зимние	28.12.2016 г.	10.01.2017 г.	14 дней
Весенние	20.03.2017 г.	29.03.2017 г.	10 дней
Летние	26.05.2017 г.	31.08.2017 г.	96 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **13.02.17 г. по 18.02.17 г.**

8. Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут

3, 4 четверти - 4 урока по 40 минут

Динамическая пауза после 2 урока – 30 минут

2- 11 классы – 45 минут

9. Расписание звонков

№ урока	РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ		
	по 35 минут	по 40 минут	по 45 минут
1 урок	08.15 – 08.50	08.15 – 08.55	08.15 – 09.00
2 урок	09.15 – 09.50	09.10 – 09.50	09.15 – 10.00
3 урок	10.20 – 10.55	10.05 – 10.45	10.15 – 11.00
4 урок	11.10 – 11.45	11.05 – 11.45	11.20 – 12.05
5 урок		11.55 – 12.35	12.15 – 13.00
6 урок		12.45 - 13.25	13.10 – 13.55
Внеурочная деятельность (дополнительное образование)			14.00 – 16.00

10. Режим питания в столовой

1 перемена	Питание учащихся 1,2,3 классов (завтрак)
------------	---

2 перемена	Питание учащихся 4,5,6,7 классов (завтрак)
3 перемена	Питание учащихся 8,9,10,11 классов (завтрак)
13.00-13.30	Питание учащихся 1,2 классов (обед)
13.30-14.00	Питание учащихся 3,4 классов (обед)

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в 2 – 8, 10 проводится с 1 апреля по 25 мая 2017 года согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

12. Проведение государственной (итоговой) аттестации:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся устанавливается Министерством образования и науки РФ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основной целью воспитательной деятельности МОУ «Гимназия №1» является *формирование нового образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно-нравственное становление обучающихся, подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.*

Направления:

- Поддержка и укрепление гимназических традиции, способствующих созданию общешкольного коллектива.
- Воспитание у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.
- Совершенствование мастерства кл. руководителей.
- Развитие ресурсного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие и укрепление связей с культурно-образовательными учреждениями, родительской общественностью.
- Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений, преступлений подростков, детского травматизма.
- Систематизация и разнообразие форм работы с обучающимися и их родителями.

Одним из важнейших аспектов ВР является профилактика безнадзорности, правонарушений, дорожного движения, детского травматизма.

Профилактическая работа в целом нацелена на полное грамотное исполнение ФЗ №120

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведенные проверки со стороны КДНиЗП позволяют сделать вывод о том, что профилактическая работа исполнению ФЗ №120 осуществляется успешно.

Особое значение в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школа придает совместной деятельности с Городским советом профилактики УО, ППМС УО, КДН и ЗП, ПДН.

В 2016-2017уч.году был продолжен опыт совместной деятельности в сфере пропаганды ЗОЖ, а также правовых знаний с участием представителей КДНиЗП, прокуратуры, полиции, (родительские собрания, акции, тематические уроки). Отдельной главой прошли тематические встречи учащихся, родителей (6-8 классы), пед.коллектива со специалистами КДНиЗП, ПДН по профилактике подросткового суицида, в работе которых активное участие принял новый школьный психолог Алина Юрьевна Шишкова.

Постоянное и регулярное взаимодействие со структурами позволяет своевременно раскрывать противоправные действия и решать вопросы несовершеннолетних, а также работать в направлении формирования ценностей семейных отношений, сознательного родительства.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены 13 заседаний школьного СП, который по-прежнему остается действенным органом.

На конец учебного года на профилактических учетах состоят:

в ПДН – 1
в КДН – 1
на ВШУ – 1
всего – 1 учащийся

В течение 2016-2017 учебного года городскими СМИ были напечатаны **43 публикации** о гимназии, педагогах, учениках.

Досуговая занятость учащихся МОУ «Гимназия №1»

Общие сведения о детях организованных досугом

Название учреждения	Количество обучающихся в ОУ		Количество и % детей с организованным досугом от количества обучающихся на ступени обучения <u>на базе ОУ и УДО</u>		Количество и % детей, занимающихся более чем в одном учебном объединении от количества обучающихся на ступени обучения <u>на базе ОУ и УДО</u>	
1	2	3	4	5	6	7
МОУ «Гимназия № 1»	Всего:	503	Всего:	422-84%	Всего:	287-57%
	В 1-4 кл.:	192	Из них: кол-во и % детей начального общего образования	192-100%	Из них: начального общего образования	192-100%
	В 5-9 кл.:	234	Кол-во и % детей основн общего образов. (5-9 кл)	188-80%	Основного общего образов. (5-9 кл)	82-35%
	В 10–11 кл.:	77	Кол-во и % детей средн (полн) общ образов. (10-11кл)	42-55%	Среднего (полного) общ.образов. (10-11кл)	13-17%

Кружковая работа в школе

Название учреждения	Количество обучающихся в ОУ		Количество и % детей с организованным досугом от количества обучающихся на ступени обучения <u>на базе ОУ</u>		Количество и % детей, занимающихся более чем в одном учебном объединении от количества обучающихся на ступени обучения <u>на базе ОУ</u>	
1	2	3	4	5	6	7
МОУ «Гимназия № 1»	Всего:	503	Всего:	91-18%	Всего:	25-5%
	В 1-4 кл.:	192	Из них: кол-во и % детей начального общего образования	0-0%	Из них: начального общего образования	0-0%

В 5-9 кл:	234	Кол-во и % детей основн общего образов. (5-9 кл)	83-35%	Основного общего образов. (5-9 кл)	25-11%
В 10–11 кл:	77	Кол-во и % детей средн (полн) общ образов. (10-11кл)	8-10%	Среднего (полного) общ.образов. (10-11кл)	0-0%

По направленностям программ

Направленность программы	Название клуба, секции, учебного объединения - (ФИО руководителя)	Количество часов в неделю для каждой группы	Уровень реализации каждой программы: - дошкольного образования, - начального общего образования, - основного общего образования (5-9 кл), - среднего (полного) общего образования (10-11кл)	Количество воспитанников
Техническая	УО «Основы робототехники» Н.Н.Головастикина	1 час	Основное (5-9кл.)	12
				Итого: 12
Туристско-краеведческая				
				Итого: 0
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол» - Ульянова С.В.	9 часов	Основное (5-9кл.) Среднее (10-11 кл.)	16 4
	Секция «Спортивные игры и ОФП» Ульянова С.В.	6 часов	Основное (5-9кл.) Среднее (10-11 кл.)	52 12
	Секция «Баскетбол» - Ульянова С.В.	7 часов	Основное (5-9кл.) Среднее (10-11 кл.)	16 6
				Итого: 106
Художественная				
				Итого: 0

Социально-педагогическая	<i>Школьный клуб самоуправления «Государство «Новый Вавилон» Савельева И.В.</i>	<i>1,5 часа</i>	<i>Основное (5-9кл.)</i>	<i>18</i>
	<i>Клуб «Поколение NEXT» Бабай Н.В.</i>	<i>1,5 часа</i>	<i>Основное (5-9кл.)</i>	<i>14</i>
				<i>Итого: 32</i>
Естественнонаучная	<i>«Исследовательская лаборатория» Медведева Н.Н.</i>	<i>1 час</i>	<i>Основное (5-9кл.)</i>	<i>12</i>
				<i>Итого: 12</i>
				ВСЕГО по направленностям: <u>162</u>
Всего: 4 направленности	Всего объединений - 7	Всего: 27 часов кружковой работы	Количество человек по уровням реализации программ -дошкольного образования - ____ чел. -начального общего образования - ____ чел. -основного общего образования (5-9 кл) - 140чел. -средн (полн) общ образования (10-11кл) - 22чел.	
Другие клубы-функционирующие на добровольных началах				

По сравнению с 2015-2016 учебным годом

Кол-во и содержание направленностей не изменилось

Спортивная направленность представлена дополнительно секциями «Волейбол» и «Баскетбол», тогда как секция «Легкая атлетика» упразднена. На наш взгляд, эти изменения связаны с большим интересом со стороны учащихся к «Президентским играм»

Общая численность учащихся сократилась на 10 человек из числа старшеклассников. На наш взгляд, это связано с их учебными интересами (акценты сменились в сторону учебной деятельности. Следует также иметь виду большую загруженность в учебной сфере).

Наметилась тенденция к увеличению количества участвующих в деятельности объединений технической и естественнонаучной направленностей (+ 4 человека).

Достижения обучающихся в 2016-2017 учебном году 1 полугодие

Название мероприятия	Кол-во участников/кол-во победителей (1,2,3 места)
Муниципальный уровень	323/187
Региональный уровень	49/19
Всероссийский уровень	44/9
Международный уровень	64/21

2 полугодие

Муниципальный уровень	331/253
Региональный уровень	147/62
Всероссийский уровень	83/42
Международный уровень	143/55

В течение 2016-2017 учебного года городскими СМИ были напечатаны **43 публикации** о гимназии, педагогах, учениках.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Научно-методическая тема: Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ОО в опережающем режиме.

Цель: обеспечение методических условий для внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

- продолжить работу по реализации ФГОС НОО и по внедрению и реализации ФГОС ОО в 5-7 классах,
- повысить эффективность учебных занятий для роста качества образовательных результатов;
- создать условия для педагогов по овладению ими на уровне практического применения новыми современными технологиями.
- обеспечить организационно-методическое и информационно-методическое сопровождение учителей по внедрению и реализации ФГОС ОО;
- обеспечить непрерывное повышение квалификации учителей, включая адресный подход к курсам ПК: по профессиональным потребностям;
- продолжить работу по профессиональной адаптации молодых педагогов в ОУ.

Основными формами методического сопровождения педагогов стали:

- выступления на педсовете
- выступления на конференциях, семинарах

- участие в городских группах педагогов
- участие в школьных и городских творческих группах
- анкетирование профессиональной компетентностей
- участие в профессиональных конкурсах педагогов
- курсовая подготовка

1. Анализ образовательных результатов учреждения.

Отрицательная динамика результатов ГИА по многим предметам кроме русского языка и математике обусловила корректировку задач методической работы на 2016-2017 учебный год: запланированы семинары для педагогов «Организация эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ», организовано повышение квалификации для учителя физики, взаимопосещение уроков педагогами гимназии, взаимодействие учителей города в рамках работы городских групп.

Педагогические проблемы, определившие снижение уровня подготовки к ГИА следующие: несистемная работа учителей-предметников по индивидуальным планам со слабоуспевающими, недостаточный объём внеаудиторных часов для консультирования.

Профессиональные дефициты педагогов, определившие снижение качества результатов ГИА, связаны также с невысоким качеством подготовки на курсах повышения квалификации: курсы ПК, в том числе по ФГОС ОО, имеют преимущественно общий характер и слабо ориентированы на предметное содержание.

После проведенной методической службой работы в течение учебного года можно отметить следующие положительные стороны в качестве образовательных результатов: среднестатистический тестовый балл ЕГЭ по русскому языку и математике стабилен, по русскому языку 9 высокобалльников, качественная успеваемость не снизилась. Средний балл по ОГЭ на высоком уровне по русскому языку, географии, физике, химии и английскому языку, но по обществознанию все также на низком уровне.

Второй год Гимназия работает по внедрению новой комплексной системы оценивания образовательных результатов учащихся 5-7х классов и тьюторского сопровождения учащихся среднего звена, что положительно влияет на динамику текущих образовательных результатов. Вводится новая форма промежуточной аттестации учащихся в виде межпредметных практик. Учителями разработаны сценарии, пакеты материалов и инструментарий для оценивания. По окончании практик будет проведен анализ, в результате которого мы увидим плюсы и минусы новой формы работы с точки зрения образовательных результатов и методической составляющей.

2. Анализ процесса затруднений педагогов.

Анализ процесса затруднений был проведён при помощи собственного диагностического материала: *анкеты, опросники, самооценки готовности по переходу на ФГОС в основной школе*. Анализ анкет показал, что все педагоги основной школы информированы о ФГОС ОО (знают основную нормативную базу ФГОС, новые педагогические технологии). Большинство учителей овладели ИКТ-компетентностями на уровне практического применения, реализуют проектные технологии, участвуют в исследовательской деятельности.

После наблюдения за учителями во время аттестации, посещения уроков и проведения анкетирования выяснилось, что наиболее часто указываемые трудности – это формулирование конкретных целей урока и выбор формы и места проведения рефлексии на уроке. Частично это связано с тем, что «возрастных» учителей, работающих в школе не одно десятилетие, почти 50 % и переучить их с традиционных форм работы на современные достаточно сложно. В следующем учебном году запланированы как семинары по проектированию современного урока, так и индивидуальные методические консультации и сопровождение педагогов, имеющих сложности, а также взаимопосещение уроков.

3. Анализ адресного подхода к ПК.

В Гимназии в 2016-2017 учебном году работают 40 педагогов. 1 руководитель, 2 заместителя руководителя по первой должности, 1 библиотекарь, 1 педагог- психолог, 1 логопед, 8 учителей начальной школы и 26 учителей основной и старшей школы, 2 из которых находятся в декретном отпуске. 87% (35 человек) педагогических работников Гимназии прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям в течении последних пяти лет. 5 % (т.е. двое человек) получили дипломы о высшем педагогическом образовании в июне 2016г.

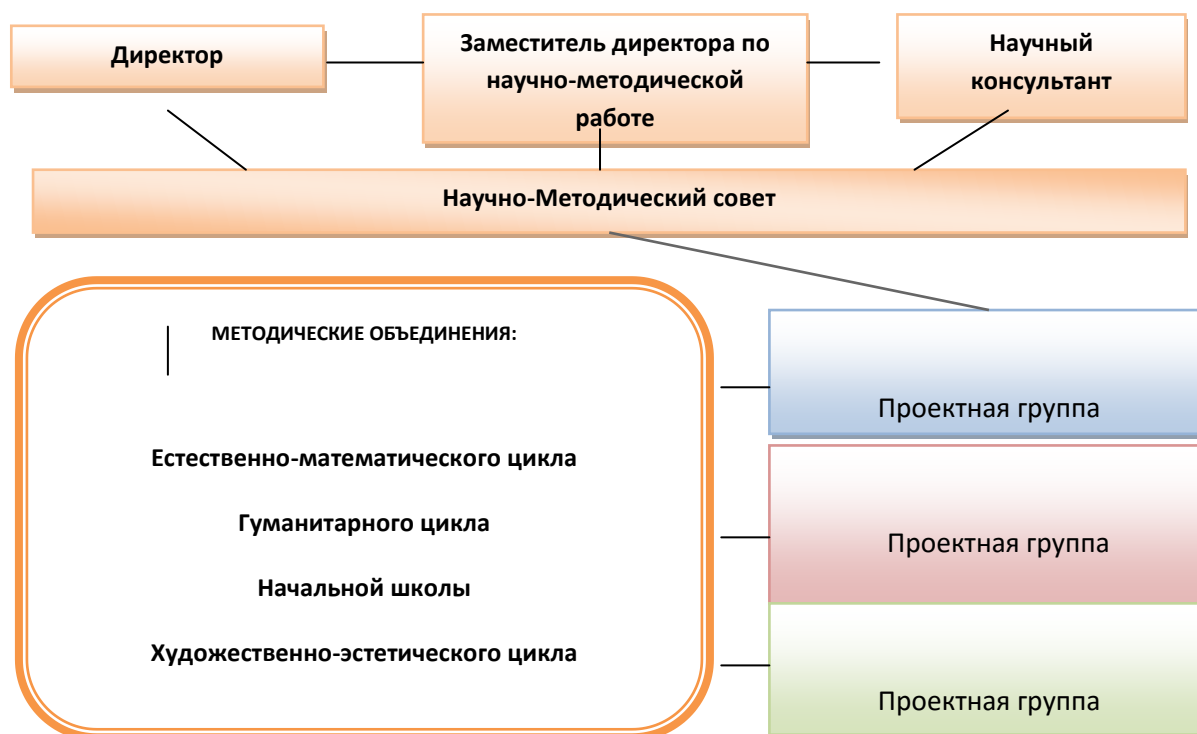
В 2016-2017 уч году 8 человек посетили курсы ПК на рабочем месте по направлениям: «Финансовая грамотность», «Подготовка учащихся к ГИА по физике», «Геймофикация». Выбор направлений курсов ПК и учителей, направляемых учиться, осуществляется в связи с производственной и индивидуальной необходимостью. В следующем учебном году по плану должны пройти курсы ПК 10 человек /25%.

Аттестацию на высшую категорию прошел 1 человек, на 1 категорию-4 человека.

4. Востребованность тематики и форм методической работы.

Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО – тема работы всей методической службы Гимназии третий год. Она остается актуальной, т.к. наше образовательное учреждение в опережающем режиме вводит и реализует ФГОС . В этом учебном году введены новые стандарты в 7х классах. Составлена, одобрена и апробирована программа ВУД для учащихся 7х классов, разработаны рабочие программы по предметам, внедрены новые формы промежуточной аттестации учащихся.

Структуру методической работы МОУ «Гимназия №1» на 2016-2017 уч. год можно представить в виде схемы:



Педагоги одной образовательной области или смежных дисциплин объединены в предметные методические объединения. Руководитель МО назначается методическим советом из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование аттестующихся педагогов.

В гимназии сформировано 5 методических объединения: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, художественно-эстетического цикла, начальных классов, классных руководителей.

В этом учебном году в связи с введением и реализацией ФГОС в опережающем режиме в нашем образовательном учреждении работали следующие проектные группы, годовые команды, которые представлены в таблице.

Наличие и направление творческих (проблемных, проектировочных и др.) профессиональных групп педагогов в учреждении.

№ п/п	Тема деятельности группы, сроки деятельности	Уровень образования (начальная, основная, средняя)	Документы, подтверждающие деятельность группы (приказ, выписка из	Количество участников в группе	Уровень, название мероприятия и дата представления,
-------	--	--	---	--------------------------------	---

		школа)	протокола заседания МС и т.д.)		<u>название образовательного продукта</u>
1.	«Совершенствование сетевого взаимодействия участников образовательного процесса города», 2010-2022г.г.	Старшая школа	Протокол НМС школы от 25.09.2010г.г. №2	5	Школьный, научно- практическая конференция, июнь 2011 год, 2016 г
2.	«Сохранения преемственности начального и основного общего образования», 2016- 2017г.г.	Начальная, основная школа	Протокол педагогического совета №68 от 30.08.2016г.	6	Школьный, педагогический совет, апрель 2017г.
3.	«Комплексная система оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся 5-7 х классов», 2016 - 2017г.г.	Основная школа	Протокол педагогического совета №8 от 17.10.2014г.	7	Муниципальный, V городская научно- практическая конференция <i>«Традиции и инновации современного учебного занятия. Технологии достижения образовательных результатов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов»</i>

4.	Годичные команды учителей 5-х классов школ города по предметам: русский язык, математика, обществознание, география, биология. 2016-2017гг.	Основная школа	Приказ УО № 281 от 30.09.2015г.	6	Муниципальный, Открытые уроки и мастер-классы
5.	«Тьюторское сопровождение учащихся 5-7 классов» 2016-2017гг	Основная школа	Протокол педагогического совета № 68 от 30. 08.2016г.	8	Муниципальный, V городская научно-практическая конференция <i>«Традиции и инновации современного учебного занятия.</i> <i>Технологии достижения образовательных результатов</i> <i>в рамках реализации</i> <i>федеральных государственных образовательных стандартов»</i>

Востребованность творческих профессиональных групп другими учреждениями.

№ п/п	Название творческой профессиональной группы	ФИО руководителя группы	Название учреждений, чьи педагоги посещали группу
1.	Годичные команды учителей 5-х классов школ города по русскому языку.	Алексеева Н.В.	Гимназия №1, СОШ № 2,3,4,5,6,7

2.	Годичные команды учителей 5-х классов школ города по математике.	Головастикова Н.Н.	Гимназия №1, СОШ № 2,3,4,5,6,7
3.	Годичные команды учителей 5-х классов школ города по обществознанию.	Савельева И.В.	Гимназия №1, СОШ № 2,3,4,5,6,7
4.	Годичные команды учителей 5-х классов школ города по биологии.	Вакина Т.А.	Гимназия №1, СОШ № 2,3,4,5,6,7
5.	Годичные команды учителей 5-х классов школ города по географии.	Носова В.П.	Гимназия №1, СОШ № 2,3,4,5,6,7
6.	Городская группа учителей по разработке проектной задачи.	Курицына К.С.	Гимназия №1, СОШ № 3,4,5,7, ЦДОД

Мероприятия школьного уровня (обучающие семинары, стажировки)

№	Направления	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	3	18
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование		
3.	Профильное обучение	2	7
4.	Переход/реализация ФГОС	9	25
5.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	3	13

Использовались также такие формы работы как: наставничество, участие в вебинарах, самооценка готовности учителя к работе по новым образовательным стандартам, работа с использованием индивидуальных планов профессионального развития.

Участие педагогов в деятельности профессиональных сетевых сообществ

	Уровень участия			
	Муниципальный	Областной/региональный	Всероссийский	Всего участников (считаем педагога 1 раз)
Количество педагогов, участвующих в деятельности	14/2	2/0	5/1	15/2

сетевых профессиональных сообществ (городские группы педагогов, ассоциации учителей-предметников регионального уровня и др.) / в том числе учителя математики, информатики и физики				
Количество педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ (в сети Интернет)				13

5. Внедрение новых форм методической работы.

Время не стоит на месте, поэтому методическая служба также пытается привнести в работу Гимназии новые формы. Наряду с традиционными пассивными формами, мы используем современные активные, такие как семинар-практикум, научно- практическая конференция, мозговой штурм. Заседания МО чаще всего проходят в форме творческого диалога. Используются интерактивные методы и игры.

6. Динамика профессионального роста педагога (анализ таблицы)

Количество учителей, принявших участие в мониторинге в 2015-2016гг - 31

Количество учителей, принявших участие в мониторинге в 2016-2017гг - 32

Критерии	Уровни профессиональной компетентности/учебный год					
	высокий		средний		низкий	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
	Кол./ %	Кол./ %	Кол./ %	Кол./ %	Кол./ %	Кол./ %
Предметная компетентность	25/80%	27/84%	6/19%	5/16%	-	-
Психолого-педагогическая компетентность	14/45%	14/44%	12/ 39%	15/47%	5/16%	3/9%
Методическая и общекультурная компетентность	11/35%	12/37%	16/52%	17/54%	4/13%	3/9%
Метапредметная	12/ 39%	12/37%	12/39%	13/41%	7/22%	7/22%

компетентность						
----------------	--	--	--	--	--	--

Судя по результатам в таблице сформированности различных компетентностей у учителей, можно заметить небольшой рост в показателях по всем пунктам за счет различных форм повышения профессиональной компетенции. Значит работу Гимназии по развитию профессиональной компетентности педагогов можно считать удовлетворительной.

7.Проект задач методической работы на 2017 – 2018 учебный год

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития гимназии.
2. Создать условия для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку, в том числе в дистанционной форме, и систему внутреннего повышения квалификации.
3. Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования.
4. Обеспечить научно-методическую поддержку в создании, освоении, внедрении и распространении передового педагогического опыта, нововведений среди педагогов, работающих в инновационном режиме.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ

Общая и качественная успеваемость

Одним из показателей качества образовательной деятельности гимназии является успеваемость обучающихся.

В 2016-2017 учебном году абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость составляет 48%.

Класс	Всего учащихся на конец года	Успевают на «5» и «4», чел. / %	Имеют академическую задолженность	
			Повторное обучение, чел. / %	Условный перевод, чел. / %
1 класс	49	-----	0	0
2 класс	55	41/75%	0	0
3 класс	41	22/54%	0	0
4 класс	44	20/45%	0	0
1-4 класс	189	83/59,3% (без учета 1 кл.)	0	0
5 класс	56	30/54%	0	0
6 класс	42	19/45%	0	0

7 класс	49	24/49%	0	1/2 %
8 класс	45	17/38%	0	0
9 класс	42	13/31%	0	0
5 – 9 класс	234	103/44%	0	1 / 0,4%
10 класс	43	16/37%	0	0
11 класс	35	13/37%	0	0
10 – 11 класс	78	29/37%	0	0
Всего по школе	501	215/48% (без учета 1 кл.)	0	1 / 0,2%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Среднее общее образование

Общие показатели

Участие выпускников в Государственной итоговой аттестации

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Количество учащихся XI (XII) классов на конец учебного года:	35
Из них:	
-- допущены к экзаменам	35
-- не допущены к экзаменам	0
Из общего количества допущенных к экзаменам сдавали экзамены в форме ГВЭ:	0
Результаты обязательных экзаменов (ЕГЭ +ГВЭ):	
-- сдали обязательные экзамены	34
-- не сдали и допущены к повторной аттестации по 1 предмету	4
-- не сдали 2 экзамена или не прошли повторную аттестацию и выпущены со справкой	1
Количество выпускников XI (XII) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании/ из них с отличием	34/6
Количество выпускников XI (XII) классов, награждённых: медалью РФ / медалью Томской области	6

Набрали 80 баллов и более:

1	Ермошина Мария	100	Русский язык
2	Сарник Кристина	98	Русский язык
3	Мещеряков Вадим	96	Русский язык
4	Давид Мария	88	Русский язык
5	Пилипенко Наталья	88	Русский язык
6	Потапов Василий	88	Русский язык
7	Боровик Артём	83	Русский язык
8	Тагиева Арина	81	Русский язык
9	Хряпинская валерия	81	Русский язык

**КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, НАГРАЖДЕННЫХ МЕДАЛЬЮ
«ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»:**

2017 год – 6 выпускников

2016 год – 3 выпускника

2015 год – 4 выпускника

2014 год – 2 выпускника

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

1.Количество учащихся IX классов на конец учебного года:	42
Из них:	
-- допущены к экзаменам	42
-- оставлены на повторное обучение	1
Из общего количества допущенных к экзаменам сдавали экзамены в форме ГВЭ:	0
Результаты обязательных экзаменов (ОГЭ +ГВЭ):	
-- сдали обязательные экзамены	42
-- не сдали и допущены к повторной аттестации по 1 предмету	10
-- не сдали 2 экзамена или не прошли повторную аттестацию и оставлены на повторное обучение	1(общество)
Количество выпускников IX классов, получивших аттестат об основном общем образовании/ из них с отличием	41/7

ПОЛУЧИЛИ АТТЕСТАТ С ОТЛИЧИЕМ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

2017 год – 7 выпускников

2016 год – 5 выпускников

2015 год – 4 выпускника

2014 год – 3 выпускника

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ГИМНАЗИИ

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества

- Проект с ЦДОД «Создание творческой развивающей среды посредством интеграции общего и дополнительного образования»;
- Участие в молодежном волонтерском движении «Школа вожатых»;
- Участие в ежегодной акции «Неделя добра»;
- Операции «Досуг», «Занятость»;
- МОУ «Гимназия № 1» является Ресурсно-внедренческим центром инноваций (РВЦИ) с 2008 г.;
- Международное партнерство в проекте SEED. SEED (www.slb.com/seed) - некоммерческий проект международной компании Schlumberger (Шлюмберже);
- Реализация сетевой образовательной программы «Формирование проектных и предпринимательских компетенций»;
- Сетевое взаимодействие с НИ ТГУ, со школами города в рамках предпрофильной и профильной подготовки.

Социальная активность и внешние связи учреждения

ПАРТНЕРЫ	НАПРАВЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ
Центр дополнительного образования детей (ЦДОД)	Организация внеклассной и досуговой деятельности учащихся гимназии, допрофессиональной подготовки учащихся старших классов. Совместно с центром в гимназии организована работа детских объединений и кружков.
Детский эколого-биологический центр (ДЭБЦ)	Организация проектной деятельности учащихся гимназии. Защита экологических проектов проходит традиционно весной, а работают над ними - в течение всего учебного года под руководством специалистов Центра экологического воспитания детей. Организация городских праздников, конкурсов, игр, посвященных вопросам экологии, лектория «Экологический калейдоскоп».
Центр туризма и спорта (ДЮЦ ЦТС)	Организация президентских состязаний, организация соревнований по туристическому многоборью, на которых дети учатся общаться с природой и получают навыки выживания в экстремальных ситуациях, ежегодное участие в военно-спортивной игре «Защита».
Детская школа искусств (ДШИ)	Организация музыкальных лекториев, концертов, конкурсов. Это дает возможность познакомиться с миром музыки, с музыкальными инструментами, мировыми музыкальными шедеврами.
Детская юношеская спортивная школа, спортивные комплексы (ДЮСШ, СОК «Нефтяник», СОК «Кедр»)	Организации спортивных праздников, соревнований. Работа спортивных секций дает возможность развивать спортивные таланты школьников. Волейбол, легкая атлетика, настольный и большой теннис, баскетбол, минифутбол, лыжи, плавание, борьба, шахматы – этими видами спорта наши учащиеся имеют возможность заниматься как в гимназии, так и за ее пределами.
Комитет по вопросам культуры, спорта и молодежной политики (УКСиМП)	Организация молодежного движения, услуги библиотечно-информационного комплекса; молодежное движение «Школа вожатых»; психологическое просвещение молодежи по вопросам наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицида, ВИЧ-

	инфекции; просветительно-игровые программы для учащихся младших классов, услуги музейного комплекса и т. п.
МБУК «БИС»	Сотрудничество в организации воспитательной работы, проектной деятельности учащихся.
Военно-спортивный клуб «Десантник».	Сотрудничество в организации воспитательных мероприятий военно- патриотической и спортивной направленности.
МУЗ ЦГБ	Сотрудничество в организации условий для сохранения здоровья учащихся и членов педагогического коллектива школы.
Пожарная часть №6	Сотрудничество в организации безопасных условий деятельности коллектива школы, преподавания ОБЖ.
Военный комиссариат	Сотрудничество в организации воспитательных мероприятий военно- патриотической и спортивной направленности.
Региональный центр развития образования (РЦРО)	Партнерство в научно-методическом сопровождении развития – МОУ «Гимназия № 1» является Ресурсно-внедренческим центром инноваций (РВЦИ) с 2008 г.
Компания «Шлюмберже»	Международное партнерство в проекте «SEED».
НИ ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет)	Партнерство в организации открытого сетевого пространства подростковой и старшей школы (реализация образовательной программы «Открытый университетский класс»), сотрудничество в обучении новым технологиям (ПК).
Департамент общего образования Томской области, Администрация г. о. Стрежевой, Центр поддержки предпринимательства «Альтернатива», школы города	Реализация сетевой образовательной программы «Формирование проектных и предпринимательских компетенций»

Сетевое взаимодействие



Предпрофильная подготовка в гимназии предусматривает проведение целенаправленной работы с учащимися старших классов по их профессиональному самоопределению.

Цель предпрофильной подготовки – подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения, формирование способностей к осуществлению зрелого выбора.

На предпрофильном уровне задача гимназии - помочь обучающимся и их родителям с определением направления обучения и места обучения. Сделать выбор в этом направлении учащимся помогают элективные курсы и тьюториалы, а также спецкурс «Социализация личности», основная функция которых — профориентационная. Самоопределению помогают и различные профессиональные диагностики и психологические исследования, проводимые психологом гимназии и приглашенными специалистами в этой области. Кроме того, все обучающиеся 9-х классов в течение учебного года составляют **Портфолио** достижений, на основании которого идет поступление в 10 профильный класс.

На базе нашей гимназии успешно действуют и развиваются **несколько сетевых программ:**

Образовательная программа «SEED»

«SEED» – некоммерческая образовательная программа международной компании «Schlumberger» («Шлюмберже»). Посредством программы «SEED» «Schlumberger» делится своими технологическими и финансовыми ресурсами и, самое важное – своими людьми, с тем чтобы помочь улучшить образование детей и предоставить им возможности, открываемые доступом к новым знаниям и технологиям. «SEED» предоставляет доступ в Интернет посредством программы грантов и образовательный материал через научный центр на web-сайте (www.slb.com/seed).

Программа даёт возможность выхода на всероссийский и международный уровень через участие в образовательных семинарах по изучению технологии проектной деятельности. Образовательные семинары «SEED» – это практические интенсивные семинары по творческому использованию образовательных технологий через выполнение проектов, используя методику «Учись, делая». На семинарах ученики и педагоги имеют возможность принимать участие в решении глобальных проблем, предлагать свои способы решения этих проблем, работают над исследовательскими проектами, моделируют ситуации, проектируют и создают действующие модели.

С 2001 года компания «Schlumberger» («Шлюмберже») реализует программу «SEED» в России. В 2003 году гимназия была включена в данную образовательную программу и уже более 10 лет является ее активным участником.

Гимназия и университетский класс

Гимназия № 1 вот уже несколько лет успешно взаимодействует с **Томским государственным университетом**. И на ее базе действуют несколько проектов, разработанных совместно с ТГУ:

- 1) **сетевая образовательная программа «Формирование проектных и предпринимательских компетенций старшеклассников»**
- 2) **образовательная программа для старшей школы «Открытый университетский класс».**

Несколько слов о каждой программе.

Сетевая образовательная программа «Формирование проектных и предпринимательских компетенций старшеклассников» как уникальный проект, не имеющий аналогов не только в Томской области, но и в России, реализуется с 2012 г.

Участники проекта – десятиклассники всех школ города, прошедшие специальный отбор. «Предпринимательский» класс формируется на Проектной сессии, которая носит название «Молодежь в открытой предпринимательской среде». В течение двух дней ребята разрабатывают бизнес-идею, презентуя ее членам судейской коллегии. Набрав необходимое количество баллов, они становятся обладателями «счастливого билета» в уникальный класс. Некоторые старшеклассники, не прошедшие отбор, могут быть отдельно отмечены членами коллегии, для такой категории ребят предоставляют второй шанс: в случае успешного собеседования с предпринимателями их зачисляют в ряды участников сетевого класса. Так, в 2015 году из ста желающих только 35 старшеклассникам удалось принять участие в сетевой образовательной программе.

Затем в течение года ребята работают с предпринимателями, изучают основы предпринимательского дела, маркетинга, учатся планировать и составлять бизнес-планы.

Выпускники, успешно окончившие сетевой предпринимательский класс, а значит защитившие свой бизнес-проект, получают сертификат от ТГУ и, что немаловажно, дополнительные баллы (6-8 баллов) при поступлении в томский университет на направления

подготовки, связанные с управлением, экономикой, PR-рекламой, инновационными и информационными технологиями.

Сегодня важным шагом на пути сотрудничества с ТГУ стала идея создания **Открытого университетского класса в старшем звене гимназии**. В его основе - *погружения старшеклассников в университетскую среду*. 4-5 раз в год к нам приезжают преподаватели университета и учащиеся «погружаются» в гуманитарные науки (русский язык, общество), в управление (менеджмент), в научно-техническое направление, исследования, творчество, коммуникации – всё зависит от профиля 10-х набранных классов. К примеру, если 10-классникам нужна физика, приглашается преподаватель физики, если английский язык – преподаватель английского языка и т.д.

Преподаватели ТГУ работают с ребятами в нескольких формах: рассказывают, как устроен мир, проводят тренинги, репетируют, готовят к работе с самыми сложными заданиями ЕГЭ, так как приглашенные – это эксперты по проверке ЕГЭ.

При этом вузовский преподаватель может провести презентацию факультетов ТГУ, если это интересно учащимся и их родителям.

Открытость нашего университетского класса заключается в том, что старшеклассники системно участвуют во всех погружениях, в довузовской подготовке, работают над проектами и исследованиями, которые будут консультировать преподаватели ТГУ через электронную среду и на сессиях-погружениях.

В следующем учебном году на базе гимназии планируется аккредитация ТГУ конкурса или фестиваля (вопрос пока на стадии обсуждения), за победы в которых будут даваться дополнительные баллы для поступления.

Конкурс и фестиваль будут открытыми. Это значит, что в событиях предполагается участие всех желающих старшеклассников нашего города, но ребята, которые участвуют в нашей совместной с ТГУ программе, т. е. учатся в гимназии, имеют преимущество: они могут получить до 8-10 баллов, тогда как другие участники получают баллов меньше (2-3 балла), потому что не участвуют в образовательном проекте «Открытый университетский класс».

Таким образом, обучение в 10-11-х классах предполагает несколько форм:

- Профильное обучение (профильные группы гимназии (формируются по результатам анкетирования 9-классников), профильные дистанционные школы ТГУ: физико-математическая, «Юный биолог», «Юный химик», «Юный менеджер», «Молодой журналист»)
- Очная форма (Сессии-погружения с преподавателями ТГУ, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ)
- Дистанционная форма:
 - 1) подготовка к ЕГЭ и ОГЭ),
 - 2) Электронная среда ТГУ, («Школьный портал ТГУ «Университетский проспект», «Интернет-Лицей» и др.), СДО «Электронный университет»
 - 3) Конкурсы, олимпиады;
 - 4) Проектная, исследовательская деятельность;
 - 5) Учебные курсы.
- Обучение в сетевом «предпринимательском» классе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОУ «ГИМНАЗИИ №1» В РАМКАХ РВЦИ

Реализация сетевой образовательной программы «Формирование проектных и предпринимательских компетенций старшеклассников» 2015-2018 гг..

Описание соответствия заявки и полученных результатов	Полученные результаты, заявленные в сетевой образовательной программе «Формирование проектных и предпринимательских компетенций», подтверждаются практикой ее реализации.
Описание текущей актуальности продуктов	Для Томской области, признанной на федеральном уровне «территорией инновационного развития», проблема обеспечения нового качества образования в компетентностном зале является крайне актуальной. Стратегический проект развития региона «ИНО-Томск 2020» предполагает существенное изменение социально-экономической среды области за счет развития открытого образовательного пространства для обеспечения условий формирования современных компетенций. Механизм для решения поставленной задачи в нашем регионе - сетевое взаимодействие разных субъектов среды для построения образовательных проектов и программ нового типа. Сетевое взаимодействие в образовании как механизм повышения потенциала образовательной системы рассматривается в качестве средства решения актуальных проблем профильного обучения, индивидуализации образовательной деятельности, реализации компетентностного подхода и в рамках ФГОС старшей школы. Программа построена по модульному принципу, особое внимание уделяется способам организации образовательной деятельности, обеспечивающей возможность становления у участников программы субъектной позиции по отношению к собственному образованию и будущей профессиональной деятельности. Сетевой компонент программы обеспечивается взаимодействием субъектов разных содержательных позиций и статусных уровней, основные характеристики программы – открытость, вариативность, продуктивность, экспертное и тьюторское сопровождение участников программы. Особенность программы в направленности на проектирование участниками индивидуального образовательного маршрута при формировании проектных и предпринимательских компетенций. С этой целью в период реализации программы осуществляется тьюторское сопровождение. Со старшеклассниками работают педагоги-тьюторы из разных образовательных организаций города Стрежевого, предприниматели города. Это даёт возможность каждому участнику работать и развиваться в соответствии со своими особенностями и способностями.
Описание методов и критериев мониторинга эффективности реализации проекта. Результаты самооценки.	Методы и критерии мониторинга. Сетевые результаты (сформированность сообщества субъектов сетевой образовательной программы, создание образовательной сети, формирование мест организации и реализации вариативных форм обучения, создание мест и механизмов включения в разработку программы различных субъектов образования) отслеживаются путем анализа, методом экспертизы; подтверждаются соответствующими документами: протоколами, соглашениями, договорами. Компетентностные результаты обучающихся (предметные, метапредметные, социальные и личностные компетенции)

отслеживаются с использованием *методов анализа, анкетирования, соц. опроса, тьюторского сопровождения, портфолио, «кейс-стади»*. Также для оценки образовательных результатов применяются *экспертные карты, метод наблюдения и рефлексии, тестирование* участников СОП.

Компетентностные результаты участников сети (формирование компетенции проектирования средств педагогического (тьюторского) сопровождения ИОП учащихся, применение знаний и опыта для порождения и формирования сообществ и соорганизации различных сообществ и др.) выявляются путем *использования технологий тьюторского сопровождения, портфолио, РКМЧП (бортовые журналы)*.

Самооценка.

За пять лет функционирования программы ее освоили более 100 участников – учащихся гимназии № 1 и школ №№ 2-7 и, хотя не все участники разработали собственные бизнес-проекты, опыт предпринимательской и проектной деятельности получили 100 %.

На сегодняшний день завершил обучение четвертый предпринимательский класс, защитивший проекты 16 ноября 2016 г., а очередной модуль осваивает пятый предпринимательский класс, который представит свои проекты в 2017 г.

Более 4 лет с сетевыми предпринимательскими классами работает постоянная команда тьюторов – педагогов из разных школ города. Программа курируется НИ ТГУ и в 2014 г. была представлена губернатору Томской области, выразившему заинтересованность в данном проекте. Также хочется отметить, что в таком виде программа реализуется впервые не только в Томской области, но и в России. Бессменные представители программы – это молодые предприниматели: директор рекламного агентства «С–Медиа» - Г. Рахимов; генеральный директор рекламной производственной компании «Стандарт» - А. Ляшенко.

Программа **направлена на проектирование участниками индивидуального образовательного маршрута** при формировании проектных и предпринимательских компетенций. С этой целью в период реализации программы осуществляется тьюторское сопровождение. **Это даёт возможность каждому участнику работать и развиваться в соответствии со своими особенностями и способностями.**

Систематическое использование инновационных технологий, используемых в программе, ведёт к повышению вовлечённости учеников в учебную деятельность, что влияет **на повышение качества образовательных результатов.**

По результатам реализации модулей программы можно указать на следующие **значимые результаты.**

Формирование специальных знаний и умений:

- умение вычленять и анализировать проблемы развития субъектов малого предпринимательства методом «кейс-стади» – 76,6% участников
- получение опыта решения проблемной задачи в разнопозиционных группах – 100 %;
- владение научной экономической терминологией и специфических для предпринимательства понятий для подготовки

	и свободной презентации устного и письменного текста – 48 %. Осваивая второй модуль программы, 53 % участников программы отметили, что они сумели продуктивно использовать полученный опыт и знания на общеобразовательных предметах обычной школьной программы. Метапредметные результаты: ➤ 100 % участников выполнили проектные разработки по разным направлениям предпринимательской деятельности; ➤ 55 % участников получили опыт и освоили технологию проектной деятельности; ➤ 23 % выступили разработчиками предпринимательских проектов уже вне рамок программы. Это доказывает, что в данной программе <i>заложен потенциал для формирования компетенции проектирования в сфере предпринимательства на всех уровнях: получение опыта, освоение способа, применение в жизненных ситуациях.</i> По отношению к компетенции самообразования и проектирования образовательной программы, можно выделить, что ➤ 48 % участников отметили получение основ экономических знаний и хотели бы продолжать это образование; ➤ 85 % старшеклассников оформили запрос на дополнительную информацию о предпринимательской деятельности и способах организации бизнеса; ➤ 85 % участников сделали запрос на образовательные ресурсы для преодоления информационных, деятельностных, личностных дефицитов, которые проявились в вводном модуле; ➤ 30 % участников конкретизировали свой образовательный заказ в целях развития разработанного в модуле проекта. Для нас это является показателем субъективной позиции по отношению к своему образованию и становлению субъективной активности в определенной сфере деятельности, в частности это является показателем <i>становления процесса профессионализации в предпринимательской деятельности.</i> Опираясь на анализ сквозных модулей программы: <i>рефлексивно-аналитический и модуль тьюторского сопровождения, можно говорить о таких значимых личностных результатах:</i> Классные руководители и родители (по сведениям тьюторов) отмечают, что ребята занимаются в программе с большим желанием, у них изменяется круг общения, они становятся более общительными и любознательными, возрастает активность, желание принимать участие в мероприятиях разного уровня; участники программы, общаясь с предпринимателями начинают планировать свою жизнь, стараются ставить цели на ближайшее будущее и на перспективу. Сами ребята отмечают, что занятия в программе способствуют их личностному росту. Все ребята без исключения (и те, кто смог защитить свой бизнес-проект, и те, кто просто стал участником программы) отмечают, что программа помогает им в формировании новых качеств: <i>оригинальности, креативности, новаторства, заинтересованности, мотивации;</i> в формировании умения <i>не бояться трудностей, верить в успех, находиться в постоянном развитии и двигаться вперед.</i> СОП также способствует развитию таких качеств, как:
--	---

		<i>упорство, старательность, настойчивость, уверенность в своих силах.</i> Итак, в течение 5 лет практика реализации показывает, что программа «Формирование проектных и предпринимательских компетенций старшеклассников» имеет <i>серьезный потенциал и для достижения образовательных результатов</i> в соответствии с новыми ФГОС: предметных, метапредметных, личностных.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта на следующий год.		Сроки реализации программы продлены до 2018 г. (заявка на пролонгацию проекта в статусе культурно-образовательной инициативы и грант в мае 2015 г. одобрена Администрацией г. о. Стрежевой). На сегодняшнем этапе функционирования программы проведена ее корректировка в связи с изменением временного интервала обучения (вместо 1,5 лет, заявленных изначально, целесообразно реализовывать все модули в течение 1 года – период обучения участников в 10 классе). Видение авторами направлений и форм дальнейшего развития программы: 1) разработка новых продуктов образования; 2) поддержка функционирования системы сетевого взаимодействия в образовании: сообщества субъектов сетевой образовательной программы в образовательной сети; 3) развитие отношений между субъектами образования: поддержка и развитие системы взаимодействия между представителями власти, предпринимателями и общим образованием для решения задач социально-экономического развития территории; 4) решение задач социально-экономического развития территории: формирование трудового ресурса, обеспечивающего решение актуальных проблем развития экономики, формирование позитивного имиджа предпринимательской деятельности, мотивирование молодёжи для организации самозанятости, увеличение доли молодёжи, обладающей значимыми для развития экономики в городском округе Стрежевой и области в целом компетенциями.
Предложения по повышению эффективности деятельности региональной сети Ресурсно-внедренческих центров образования Томской области.		Поиск новых форм сетевого взаимодействия по обмену опытом и повышению квалификации участников управленческих и педагогических команд Томской области.

Достигнутые результаты

Название этапа	Срок реализации	Содержание деятельности	Категория участников	Результат	Достигнут/не достигнут
Вводный модуль. «Контексты и субъекты предпринимательской деятельности, опыт и проба деятельности».	<i>Сентябрь 2015-2018 гг.</i>	Обеспечивает проявление первичных представлений и ценностей участников.	Учащиеся 9-10-х классов), педагоги старшей школы-тьюторы, предприниматели (бизнес-тренеры)	Создание сетевого «предпринимательского» класса (25-30 человек), согласно рейтингу по итогам Проектной сессии. (Ежегодные Проектные сессии «Молодежь в открытой предпринимательской среде»)	Выполняется
Первый модуль, обучающий. «Содержание предпринимательской деятельности».	<i>Сентябрь-декабрь 2015-2018 гг.</i>	Модуль - особый ресурс для разработки итогового продукта – бизнес-проекта. Требования к модулю: деятельностный характер организации образования.	Учащиеся 9-11-х классов), педагоги старшей школы-тьюторы, предприниматели (бизнес-тренеры)	Для реализации модуля педагогами школ совместно с предпринимателями города разработаны программы курсов, обеспечивающих реализацию СОП, которые направлены на формирование различных компетенций, проектных, предпринимательских, коммуникативных, социальных, через семинары-погружения, деловые и ролевые игры, экономические игры, кейс-лаборатории, проектные лаборатории, мастер-классы, педагогические лаборатории, экспертные сессии, экскурсии, практикумы, тьюториалы.	Выполняется
Второй модуль-практикум. «Разработка предпринимательского проекта».	<i>Январь-май 2015-2018 гг.</i>	Модуль предполагает практическое использование приобретенных знаний и умений для решения конкретной профессиональной или образовательной задачи.	Учащиеся 9-11-х классов), педагоги старшей школы-тьюторы, предприниматели (бизнес-тренеры)	Разработка новых продуктов образования: сценарии организации образовательных событий для получения опыта коммуникативной и предпринимательской деятельности, ее экспертизы и рефлексии и проектирования образовательного	Выполняется

				маршрута; элективные модули программы по освоению основ бизнес-проектирования и развитию предпринимательских компетенций, сценарии проведения стажировок. В конце модуля – защита бизнес-проектов.	
Третий модуль, рефлексивно-аналитический	<i>Сквозной модуль</i> <i>2015-2018 гг.</i>	3 и 4 модули обеспечивают экспертное сопровождение образовательного процесса, анализ процесса создания итогового продукта, оценку и рефлексии сформированных предпринимательских компетенций и результативности индивидуально образовательной программы	Учащиеся 9-11-х классов), педагоги старшей школы-тьюторы, предприниматели (бизнес-тренеры), научные руководители проекта	Открытость образовательного процесса обеспечивается работой сайта Гимназии, на котором во вкладке «РВЦИ» есть раздел «Сетевая образовательная программа» и «Календарь событий», где освещаются все проходящие мероприятия. Также создана группа в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» – «Предпринимательство» https://vk.com/young_entrepreneurs	Выполняется
Четвертый модуль. «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута программы и разработки итогового продукта».	<i>Сквозной модуль</i> <i>2015-2018 гг.</i>		Учащиеся 9-11-х классов), педагоги старшей школы-тьюторы, предприниматели (бизнес-тренеры), научные руководители проекта		Выполняется

Достигнутые внешние эффекты

Эффект	Достигнут/не достигнут
Эффект 1. Развитие потенциала сетевого взаимодействия разных субъектов образования на территории города (создание образовательной сети).	достигнут
Эффект 2. Формирование профессионального педагогического сообщества.	достигнут
Эффект 3. Формирование предпринимательского сообщества через своевременную включенность молодежи в предпринимательскую деятельность как средства персонального жизнеобеспечения и развития территории.	частично достигнут
Эффект 4. Увеличение доли молодёжи, обладающей значимыми для развития экономики в городском округе Стрежевой и области в целом компетенциями.	достигнут
Эффект 5. Мотивирование молодёжи для организации самозанятости.	достигнут

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ГИМНАЗИИ.

В Гимназии имеются следующие учебные кабинеты:

- кабинет начальных классов – 8;
- кабинет ИЗО – 1;
- кабинет музыки – 1;
- кабинет истории -1;
- кабинет информатики -1;
- кабинет иностранного языка- 4;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет физики- 1;
- кабинет географии - 1;
- кабинет химии -1;
- кабинет математики -3;
- кабинет русского языка и литературы -3;
- библиотека -1;
- книгохранилище -1;
- кабинет педагога - психолога-1;
- медицинский кабинет-1;
- процедурный кабинет -1;
- физкультурный зал -1;
- зал ритмики – 1;
- кабинет обслуживающего труда -1;
- административные помещения -6;
- служебные помещения для технического персонала -3.

Во всех кабинетах Гимназии для начальных классов созданы уголки отдыха. Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. Все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet, интерактивными досками, мультимедийными проекторами.

Наличие технических средств обучения:

- Персональный компьютер – 79
- Мультимедийный проектор – 26
- Интерактивная доска – 26
- Документкамеры - 12
- Принтер – 30
- Видеокамера – 14
- Телевизор – 3
- Магнитофон – 2
- Музыкальный центр - 1
- Пианино цифровое – 1
- Установка музыкальная - 1
- Lego конструктор (робототехника) - 8

В Гимназии создана хорошая современная материально-техническая база, обеспечивающая внедрение ФГОС, библиотека укомплектована учебной и учебно-методической литературой.

В 2013-2014 учебном году в здании Гимназии был проведен капитальный ремонт в соответствии с требованиями. Летом 2017 года преобразился внешний вид Гимназии: произведён ремонт фасада здания.

Директор

О.А. Бахметова