**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**МОУ «Гимназия №1 городского округа Стрежевой»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «История. Базовый уровень»**

**для обучающихся 10 - 11 классов**

**г. Стрежевой 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_bookmark1)

1. [КЛАСС 5](#_bookmark2)

[ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ 5](#_bookmark3)

[ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ 7](#_bookmark4)

1. [КЛАСС 11](#_bookmark5)

[ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА 11](#_bookmark6)

[ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА 13](#_bookmark7)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО](#_bookmark8)

[ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 18](#_bookmark8)

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 18](#_bookmark9)

[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 20](#_bookmark10)

[ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 22](#_bookmark11)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 39](#_bookmark12)

1. [КЛАСС 39](#_bookmark13)
2. [КЛАСС 76](#_bookmark14)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта

«Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

## Мир накануне и в годы Первой мировой войны

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале ХХ в*.* Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века.

«Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

## Мир в 1918–1938 гг.

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо- франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

## Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

**Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание

коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

## Советский Союз в 1920–1930-е гг.

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально- государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России.

Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность

Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом». Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование

«нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература.

Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

## Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

## США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

*США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в.

Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.

## Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.

*Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

## Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

## Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.

*Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА СССР в 1945–1991 гг.

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953– 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности.

Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское

здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция

«развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад

социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

## Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.

«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в ХХI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

## физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

## трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

## экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

## ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;

## эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых

явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

## Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,

основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

## Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

# Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные

проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

* 1. понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших

событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

* 1. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;
	2. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
	3. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
	4. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале

XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;

* 1. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
	2. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
	3. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
	4. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
	5. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
	6. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России

в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран

1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов

(размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах в период с 1945 г. по начало ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало ХХI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало ХХI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало ХХI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало ХХI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало ХХI в.); определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку

деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), привлекая

учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало ХХI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России

в период с 1945 г. по начало ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран

(1945 г. – начало ХХI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало ХХI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран

в период с 1945 г. по начало ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало ХХI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделов и тем | Количествочасов | Программное содержание | Основные виды деятельностиобучающихся |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ** |
|  | Введение | 1 | Понятие «Новейшее время».Хронологические рамкии периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в ХХ веке.Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международныхотношений. Россия в XX веке | Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени.Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени.Давать характеристику действиям Объединенных Наций противнацизма и фашизма |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** |
| 1.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества.Индустриальная цивилизацияв начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс.Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение исоциализм | Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация,технический прогресс, империализм.Раскрывать противоречия междуевропейскими державами накануне Первой мировой войны.Называть особенности рабочего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | движения.Показывать на исторической картекрупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале ХХ в. |
| 1.2 | Первая мировая война. 1914–1918 гг. | 2 | Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переходк позиционной войне. Борьба на истощение. Изменениесоотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза.Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | Раскрывать причины Первоймировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавшихв войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западноми Восточном фронтах войны(в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о ролиВосточного фронта в войне. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первоймировой войны |
| Итого по разделу | 3 |  |  |
| **Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.** |
| 2.1 | Распад империйи образование новыхнациональных государств в Европе | 1 | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новыхнациональных государств. | Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.Высказывать суждения о причинах, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образованиеКоммунистическогоинтернационала. Образование Турецкой Республики | характере и значенииреволюционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах.Систематизировать в форме таблицы информациюоб образовании новых государств в Европе.Подготовить сообщениео преобразованиях, проведенных в Турецкой Республикепод руководством М. КемаляАтатюрка, высказать оценку их значения |
| 2.2 | Версальско-Вашингтонская системамеждународных отношений | 1 | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская(Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльскоесоглашение и признание СССР.Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение1922 года. Влияние Версальскогодоговора и Вашингтонского | Объяснять значение понятий:Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации.Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросысуществовали в рамках Версальско- Вашингтонской системы.Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоленияв разных странах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соглашения на развитиемеждународных отношений |  |
| 2.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально- экономической сфере в странах Запада. Экономический бум.Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияниесоциалистических партий и профсоюзов.Формирование авторитарных режимов, причины ихвозникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг.Возникновение фашизма.Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США.«Новый курс» Ф. Рузвельта. | Объяснять причины возникновения авторитарных режимовв европейских странахв 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.Объяснять, в чем проявиласьпослевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировойэкономический кризис, Великая депрессия, государственноерегулирование экономики,«новый курс».Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизмав Германии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европыи Латинской Америки.Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.Установление нацистскойдиктатуры. Нацистский режим в Германии.Подготовка Германии к войне.Победа Народного фронтаи франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войныв Испании | Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм.Давать сопоставительную характеристику фашистскогорежима в Италии и нацистскогорежима в Германии, выявлять общие черты.Раскрывать значение понятия: Народный фронт.Характеризовать причины,участников, ключевые события гражданской войны в Испании.Представить сообщенияо деятельности интернациональных бригад в Испании, участиисоветских добровольцев в защите Испанской Республики.Объяснять, в чем заключалосьмеждународное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.Высказывать суждения о причинах поражения республиканских силв Испании.Представлять характеристики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | политических лидеров 1920–1930-х гг., высказыватьсуждения об их роли в историисвоих стран, Европы, мира |
| 2.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америкив 1918–1930 гг. | 2 | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период.Национально-освободительная борьба в Индии. Африка.Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | Характеризовать силы,участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае.Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ееключевые события.Представить сообщениеоб освободительном движениив Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложеннойМ.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождениеот колониальной зависимости. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азиии Латинской Америки в первой трети ХХ в.Систематизировать в форме таблицы материал о международнойагрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Африке; делать вывод об основныхисточниках агрессии |
| 2.5 | Международные отношенияв 1930-е гг. | 1 | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенскийсговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года | Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны.Подготовить сообщение«СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективнаябезопасность, аншлюс, политика невмешательства.Проводить анализ документов, относящихся к ключевыммеждународным событиям1930-х гг., выявлять и объяснятьразличие позиций отдельных стран.Характеризовать, используяисторическую карту, внешнююполитику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Развитие науки и культурыв 1914–1930-х гг. | 2 | Влияние науки и культурына развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытияи технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура,изобразительное искусство,литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | Раскрывать значение понятий:«потерянное поколение»,модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.Представлять сообщения (презентации) об основныхтечениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известныхпредставителей культуры (по выбору).Высказывать суждения о месте произведений литературыи искусства 1920–1930-х гг.,в том числе созданных в нашей стране, в общей культурнойпанораме новейшей эпохи |
| 2.7 | Повторениеи обобщение по теме«Мир в 1918–1938 гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | 14 |  |  |
| **Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.** |  |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | Причины Второй мировой войны.Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. | Называть хронологические рамки и основные периоды Второймировой войны и Великой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию.Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.Борьба Китая против японскихагрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзниковв начальный период Второй мировой войны.Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.Положение в оккупированных странах.Холокост. Концентрационныелагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственныепереселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г.,их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг,«странная война», оккупация,«битва за Британию».Характеризовать военныеи политические итоги первого периода Второй мировой войны.Объяснять, какие цели ставилоруководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР Раскрывать значение понятий:план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция,ленд-лиз, коллаборационизм.Рассказывать о мобилизации силсоветского народа для отпора врагу.Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств –участников Антигитлеровской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коалиции.Раскрывать характерные черты нацистского оккупационногорежима, используя исторические документы.Объяснять значение понятий:«новый порядок», геноцид, холокост, ДвижениеСопротивления.Рассказывать о борьбе против оккупационных режимовв европейских странах,о героях-антифашистах |
| 3.2 | Коренной перелом, окончаниеи важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинскиечасти на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранскаяконференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.Открытие Второго фронта.Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль | Раскрывать значение понятий:коренной перелом, второй фронт.Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавшихкоренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второймировой войны, их участниках – полководцах и солдатах.Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско- германском фронте и другихфронтах войны, высказыватьсуждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция.Разгром Германии, ее капитуляция.Роль СССР. Потсдамскаяконференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимыи Нагасаки. Вступление СССРв войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал,Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.Важнейшие итоги Второй мировой войны | Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции.Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события».Рассказывать, используяисторическую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., освобождениинародов Восточной и Центральной Европы.Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат.Объяснять, что стоит за понятием«Битва за Берлин», какое значение имело это событие.Представлять сообщенияо Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителейведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.Характеризовать истокии историческое значение победы советского народа в ВеликойОтечественной войне 1941–1945 гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Участвовать в обсуждении вопроса:«Кто освободил народы Европы от нацизма?»Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимыи Нагасаки, характеризовать еепоследствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представитьсообщение о боевых действиях советских войск против Япониив августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны.Раскрывать значение проведения и решений международныхсудебных процессовнад германскими и японскими военными преступниками.Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалицииво Второй мировой войне |
| Итого по разделу | 4 |  |  |
| Повторение и обобщение по курсу «Всеобщаяистория. 1914–1945 гг.» | 1 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 23 |  |  |

|  |
| --- |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ** |
| **Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.** |
| 1.1 | Россия и мирнакануне Первой мировой войны | 2 | Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны.Завершение территориального раздела мира и кризисмеждународных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений.Военно-политические блоки.Предвоенные международныекризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и началовойны. Планы сторон | Характеризоватьвнешнеполитическое положение России в начале XX в.Давать характеристику плановсторон накануне Первой мировой войны, используя карту.Систематизировать информациюо ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы) |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.Патриотический подъем в начале | Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты.Представлять характеристикиучастников, героев боевых действий российских войск.Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.Давать оценку значения Восточного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | войны. Экономика России в годы войны. Политические партии.Причины нарастанияреволюционных настроений в российском обществе | фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны,об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация,военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка,кадровая чехарда,Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиянв годы Первой мировой войны |
| 1.3 | Российская революция.Февраль 1917 г. | 1 | Объективные и субъективные причины революционного кризиса.Падение монархии. Временное правительство и его программа.Петроградский совет рабочих исолдатских депутатов и его декреты. | Характеризовать измененияв отношении российского общества к войне, к монархии.Раскрывать значение понятия: Великая российская революция.Объяснять причины кризисной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства | ситуации, сложившейся в России накануне революции.Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции.Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции(в форме таблицы).Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революциив Петрограде.Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.Характеризовать деятельностьВременного правительства, давать ей оценку |
| 1.4 | Российская революция.Октябрь 1917 г. | 1 | Изменение общественныхнастроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка ипроведение вооруженного восстания | Представить сообщение о выступлении генералаЛ.Г. Корнилова, его итогах и последствиях.Рассказывать о восстании |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в Петрограде. СвержениеВременного правительства и взятие власти большевиками. Созданиекоалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различныхисточников).Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходесобытий февраля – октября 1917 г. (по выбору).Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященногореволюционным событиям 1917 г. в России, с привлечениемматериалов истории края.Приводить точки зрениясовременников, историков, общественных деятелейна революционные событияв России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы) |
| 1.5 | Первыереволюционные преобразования большевиков | 2 | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание.Организация власти Советов.Создание новой армиии спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. | Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической,экономической, социальной сферах (в форме таблицы).На основе анализа текстов первыхдекретов советской власти: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономическая политика советской власти. Национализацияпромышленности. «Военныйкоммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО | Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.Представлять в форме схемыструктуру нового государственного аппарата в Советской России.Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.Раскрывать сущностьи характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.Объяснять значение понятий:«военный коммунизм», продразверстка.Характеризовать политику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | большевиков в отношениикрестьянства в годы Гражданской войны.Объяснять значение принятия планаГОЭЛРО |
| 1.6 | Гражданская война | 2 | Гражданская война: истокии основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры.Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки,социальный состав. Выступление левых эсеров.События 1918–1919 гг.«Военспецы» и комиссарыв Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы.Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.Причины победы Красной армии в Гражданской войне | Рассказывать, используя карту,об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информациюо Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые.Систематизировать (в виде таблицы) информациюоб антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).Характеризовать обстоятельства и значение создания КраснойАрмии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рассказывать, используя карту,о ключевых событиях Гражданской войны.Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавшихлагерях.Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Раскрывать причины победыКрасной Армии в Гражданской войне.Высказывать и обосновыватьсуждение о последствиях Гражданской войны |
| 1.7 | Революцияи Гражданская война на национальных окраинах | 1 | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.Строительство советскойфедерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссиии Прибалтике. Установлениесоветской власти в Закавказье.Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войнв национальных районах России.Характеризовать основныеположения и значение Декларации прав народов России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | Идеологияи культура в годы Гражданской войны | 1 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Переменыв идеологии. Политика новой власти в области образования и науки.Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.Повседневная жизнь в периодреволюции и Гражданской войны.Изменения в общественныхнастроениях. Внешнее положение Советской России в концеГражданской войны | Характеризовать отношение российской интеллигенциик советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.Систематизировать информацию о политике советской властив области образования, культуры и науки.Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак.Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.Характеризовать отношения между новой властью и Русскойправославной церковью.Описывать особенностиповседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны(в том числе по материалам истории края, семейной истории).Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка,беспризорность, русскоезарубежье |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Наш крайв 1914–1922 гг. | 1 |  | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годыреволюции и Гражданской войны» |
| 1.10 | Повторение и обобщениепо теме «Россияв 1914–1922 гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | 14 |  |  |
| **Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.** |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | Последствия Первой мировой войны и Российской революциидля демографии и экономики. Власть и церковь.Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единымпродналогом. Новая экономическая политика в промышленности.Иностранные концессии.Стимулирование кооперации. Финансовая реформа | Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги.Называть основные мероприятия советской власти по отношениюк Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.Объяснять причины перехода советской власти от политики«военного коммунизма» к нэпу.Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.Предпосылки и значениеобразования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г.Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И.Ленинаи борьба за власть.Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия наГенуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока.Деятельность Коминтерна. | политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства.Раскрывать предпосылки и значение образования СССР.Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ееосновные положения.Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.Рассказывать об основныхнаправлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.Характеризовать участникови основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятияхсоциальной политики большевиков в 1920-х гг.Характеризовать положение основных групп советскогообщества, используя информацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дипломатические конфликты с западными странами.Контроль над интеллектуальнойжизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции.Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизнии общественных настроениях | учебника, визуальные и письменные источники.Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССРв 1920-е гг. |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенностисоветской индустриализации, ее издержки. Итоги курсана индустриальное развитие | Раскрывать значение понятий:«великий перелом»,индустриализация, пятилетка.Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовкакадров, меры для повышения производительности труда.Называть и показывать на карте важнейшие стройки первыхпятилеток.Характеризовать итоги индустриализации.Участвовать в подготовке учебного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проекта об индустриализациив СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края.Приводить примеры массовоготрудового энтузиазма в СССР |
| 2.3 | Коллективизациясельского хозяйства | 1 | Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации.Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг.Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | Объяснять причины изменения в политике советской властипо отношению к деревне, перехода к коллективизации.Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия(в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник,раскулачивание.Характеризовать методы проведения массовойколлективизации, привлекая информацию источников.Приводить точки зрениясовременников, историков по вопросу о методахколлективизации сельскогохозяйства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации:ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.Национальная политикаи национально-государственное строительство.Культурное пространствосоветского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека».Власть и церковь. Культурная революция.Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитиездравоохранения и образования.Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советскиекинематограф, музыка,изобразительное искусство, театр.Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные | Характеризовать основные мероприятия социальнойи национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.Анализировать текстКонституции СССР 1936 г.,извлекать ключевую информацию (основные положения документа).Объяснять, в чем выражаласьруководящая роль партии в разных сферах жизни общества.Рассказывать о формах и методах идеологического контролянад повседневной жизнью советских людей.Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССРв 1920-е гг.Называть основные направления и мероприятия культурнойреволюции, раскрывать ее достижения и противоречия.Характеризовать нормы новойсоветской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры.Численность, состав и главныецентры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. КультураРусского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировойэкономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьбаза создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозымировой войны. Мюнхенскийсговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско- германский договор о ненападении.СССР накануне ВеликойОтечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско- финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССРПрибалтики, Бессарабиии Северной Буковины. Подготовка | Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «новогочеловека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.Раскрывать значение понятия: социалистический реализм.Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницумировой культуры.Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.Представить сообщениео творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг.(по выбору).Участвовать в обсуждении темы«Советский кинематограф1930-х гг.: жанры, произведения, герои».Представить сообщениео достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Германии к нападению на СССР.Меры советского руководствапо укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки.Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг.(по выбору).Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг.,выделять новшества во внешнем облике городов.Рассказывать о коллективных формах быта в 1920–1930-е гг. с привлечением примеровиз литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизньи культура в 1930-е гг.»(в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).Раскрывать причины заключения договора о ненападении междуСССР и Германией в августе 1939 г., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | характеризовать его основные положения.Объяснять задачи внешнейи внутренней политики СССРв связи с началом Второй мировой войны.Рассказывать, привлекаяисторическую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг. |
| 2.5 | Наш крайв 1920–1930-е гг. | 1 |  |  |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу«Советский Союзв 1920–1930-е гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | 17 |  |  |
| **Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.** |  |
| 3.1 | Первый период войны | 4 | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные мерысоветского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.Блокада Ленинграда. Дорога жизни | Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг.Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по льду Ладожского озера.Контрнаступление под Москвой.Начало формированияантигитлеровской коалиции.Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев.Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу.Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизмсоветских людей. Государство и церковь в годы войны | Рассказывать, используя карту,о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советскогоруководства по отражению агрессора.Характеризовать, привлекаяисторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотическийнастрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.Систематизировать информацию(в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки,ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?»Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.Объяснять значение срыва планов блицкрига.Рассказывать, используя карту,о битве за Москву (хронологические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения,сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьямфронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долюленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.Систематизироватьв синхронистической таблицеинформацию о ключевых событиях на советско-германском фронте,делать выводы о масштабахи значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при изучении последующих периодов войны).Раскрывать направленность и сущность плана «Ост».Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид.Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.Рассказывать о развертывании партизанского движенияна оккупированных территориях |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы заКавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление подСталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорывблокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.Немецкое наступление под Курском. Курская битва. КонтрнаступлениеКрасной Армии. Битва за Днепр. | Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы,стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.Рассказывать, используя карту, о поражении советских войскв Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.Рассказывать, используя карту, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Укрепление антигитлеровскойкоалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренногоперелома | другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны:Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокадыЛенинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.Рассказывать о впечатлении, которое произвели победыв Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного однойиз битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказыватьоб их подвигах |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание | 1 | Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокадыЛенинграда. Освобождение | Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | врага с территории СССР |  | Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии.Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики.Львовско-Сандомирская операция | периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту,о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобожденииПравобережной Украины, операции«Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итогии значение) |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект.Сражающаяся культура. Литература военных лет.Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры.Приводить примеры произведений литературы военных лет.Раскрывать значение советского атомного проекта.Показывать на примерах разграбление ценностейна оккупированных территориях |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши.Освобождение Чехословакии,Венгрии и Австрии. Помощьнаселению освобожденных стран. | Систематизировать информацию (в форме таблицы)об освободительной миссии Красной Армии в Европе.Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинамза освобождение Европы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлинаи капитуляция Германии.Окончание Второй мировой войны.Итоги и уроки. Потсдамскаяконференция. Вступление СССРв войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи.Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.Образование ООН. Наказание главных военных преступников.Токийский и Хабаровский процессы.Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | (с привлечением данных о людских потерях и др.).Приводить примеры гуманного отношения советских воиновк гражданскому населению Германии.Участвовать в обсуждении вопроса«Кто сегодня заинтересован в фальсификации историии искажает истину о советских воинах-освободителях?»(по дополнительным источникам). Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояниясоветских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победына поверженном Рейхстаге,разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие передгосударством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановлениеэкономики, реэвакуация и др.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объяснять, в чем заключались трудности восстановлениянародного хозяйствана освобожденных территориях. Характеризовать проблемы,с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена.Рассказывать о решенияхконференций руководителей государств Антигитлеровскойкоалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции)по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армиеймилитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимыи Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников)решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлятьактуальность решенийНюрнбергского, Токийского, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня.Характеризовать итоги Великой Отечественной войны.Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты),используя дополнительные источники.Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературыи искусства, история семьи, гражданско-патриотическиеинициативы – «Бессмертный полк» и др.).Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне,аргументировать свои суждения. Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм имужество защитников Отечества), |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территорииСССР: будем помнить вечно»,«Образы войны в музыке, изобразительном искусстве,фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных летв СССР и в современной России»и др. |
| 3.6 | Наш крайв 1941–1945 гг. | 1 |  |  |
| 3.7 | Повторениеи обобщение по теме«ВеликаяОтечественная война 1941–1945 гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | 14 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 45 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделов и тем | Количествочасов | Программное содержание | Основные виды деятельностиобучающихся |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА** |
|  | Введение. Мирво второй половине XX – начале XXI в. | 1 | Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР,США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны | Характеризовать измененияв научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине ХХ – начале XXI в.Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество.Рассказывать, используяисторическую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине ХХ –начале XXI в.Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно- политических блоков.Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.Рассказывать о событиях, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ознаменовавших разделение Европына два лагеря |
| **Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** |
| 1.1 | США и страны Западной Европыво второй половине ХХ – начале XXI в. | 4 | Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. РасколГермании. Советско-югославскийконфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причиныначала холодной войны.США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема правчеловека. Возникновение Европейского экономическогообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское«экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны.Консервативная и трудоваяВеликобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. | Характеризовать экономическое положение и политическиеситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.Объяснять значение понятий:«экономическое чудо»,постиндустриальное общество,«скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежностик консервативному, либеральному, радикальному течениям.Представить сообщениео партийной системе и механизме смены партий у власти в однойиз западноевропейских стран (по выбору).Систематизировать информациюо европейской интеграции во второй половине ХХ – начале XXI в. (этапы, направления, формы). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в.Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе.Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза | Представить сообщение об одном из западноевропейскихполитических лидеров второй половины ХХ – начала XXI в. (по выбору).Систематизировать (в форме таблицы) информациюо событиях второй половины ХХ в., в которых проявилось:а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международнойнапряженности.Объяснять значение понятий: холодная война, биполярныймир |
| 1.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 2 | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в.Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года.Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение«Солидарность» в Польше. Югославский социализм.«Бархатные революции» в Восточной Европе. РаспадЮгославии и войны на Балканах. | Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к властив странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельскогохозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».Систематизировать информациюо кризисных событиях в странах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Агрессия НАТО против Югославии.Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в. | Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.Представить тезисы «РаспадЮгославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешниефакторы». Представить сообщение о внутреннем развитиии международном положении одной из стран Восточной Европы(по выбору) в начале XXI в. |
| Итого по разделу | 6 |  |  |
| **Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.** |
| 2.1 | Страны Азииво второй половине ХХ – начале ХХI в. | 4 | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго- Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американскоевмешательство во Вьетнаме. Победа | Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине ХХ – начале XXI в.Объяснять значение понятий:маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн вКитае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.Строительство социализма в Китае.Мао Цзэдун. «Культурнаяреволюция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы всоциалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановлениесуверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское«экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанскиедраконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успеховЯпонии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в | экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг.Подготовить сообщениео внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.Рассказывать о событиях,в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореина государства с разнымобщественно-политическим строем.Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги).Характеризовать преобразования, проведенные в Индии послеобретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.Объяснять предпосылки японского«экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты историиконкретных стран.Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за егопреодоление. Капиталистическаямодернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине ХХ – начале XXI в. (по выбору) |
| 2.2 | Страны Ближнегои Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | Арабские страны и возникновение государства Израиль.Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на БлижнемВостоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране.Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо- израильских войн, революции в Иране | Характеризовать, используя историческую карту, причины,основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине ХХ в.Объяснять значение понятий:палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».Представить сообщениео гражданской войне в Сирии (причины, участники,международные аспекты, позиция России).Представить характеристику одного из лидеров государств БлижнегоВостока (по выбору) |
| 2.3 | Страны Тропической и Южной Африки.Освобождение от колониальнойзависимости | 1 | Страны Африки южнее Сахары.Попытки демократизации и установление диктатур.Ликвидация системы апартеида.Страны социалистической | Рассказывать, используя историческую карту,об освобождении стран Тропической и Южной Африкиво второй половине ХХ в. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ориентации. Конфликтв Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобожденияот колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины | Объяснять причины краха колониализма.Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм.Объяснять пути развития стран Африки после освобожденияот колониальной зависимости |
| 2.4 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ –начале ХХI в. | 1 | Страны Латинской Америкив середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубык социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войныв Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америкив 1950–1970-х гг. Преобразования«Народного единства» в Чили.Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимыв странах Южной Америки.Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубеи в Центральной Америке | Объяснять значение понятий: импортозамещающаяиндустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи,участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизнилатиноамериканских государств армия.Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половинеХХ – начале ХХI в (по выбору) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Повторение и обобщение по разделу«Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ –начале XXI в.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | 8 |  |  |
| **Раздел 3. Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.** |
| 3.1 | Международные отношенияв конце 1940-х – конце 1980-х гг. | 2 | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространенииядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращениек политике холодной войны. Конец холодной войны | Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины ХХ в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западногои восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительныхмеждународных кризисахи региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).Раскрывать причины вводасоветских войск в Афганистан (1979), характеризоватьмеждународную реакциюна это событие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Представить сообщение«Концепция нового политического мышления: идеи и результатыреализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствияраспада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе«Вклад СССР, Российской Федерации в развитиемеждународных отношенийво второй половине ХХ – начале XXI в.».Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развитиямеждународных отношенийво второй половине ХХ в. |
| 3.2 | Международные отношенияв 1990-е – 2023 г. | 2 | Международные отношенияв 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах.Военные интервенции НАТО.Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире:БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН | Раскрывать роль Россиив современных международных отношениях.Объяснять последствия расширения НАТО на Восток.Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 4 |  |  |
| **Раздел 4. Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.** |
| 4.1 | Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 2 | Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство.Олимпийское движение. Глобальныепроблемы современности | Представлять сообщения о наиболее значительныхдостижениях в различных областях науки в ХХ – начале XXI в.(по выбору).Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в ХХ – начале XXI в. |
| 4.2 | Глобальные проблемысовременности | 1 | Глобальные проблемы современности | Раскрывать сущность глобальных проблем современности |
| Итого по разделу | 3 |  |  |
| Повторение и обобщение по курсу «Всеобщаяистория. 1945 год – началоХХI века» | 1 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 23 |  |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение. История России. 1945 год – начало ХХI века | 1 | Периодизация и общаяхарактеристика истории СССР,России 1945 года – начала ХХI века | Выделять основные периодыв истории СССР, России 1945 года – начала ХХI века, называть их хронологические рамки,объяснять основания периодизации.Принимать участие в беседе о предмете и методахсовременной исторической науки, об общественныхфункциях историческогознания |
| **Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.** |  |
| 1.1 | СССРв послевоенные годы | 4 | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптацияфронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.Политическая система впослевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр инациональные регионы: проблемы | Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны,используя карту.Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского обществав послевоенное время,об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументироватьсвое суждение.Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимоотношений. Послевоенные репрессии.Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитиесоветской науки. Советский спорт.Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | Объяснять причиныи характеризовать последствия голода 1946–1947 гг.Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточнойсистемы в 1947 г.Участвовать в подготовке проекта«Героизм послевоенного восстановления экономики»(в том числе на материале истории своего края).Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений.Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международнойбезопасности. Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стилесталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществомв послевоенный период. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Характеризовать сущностьи итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело»,«Дело врачей»).Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре,называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенноедесятилетие.Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, ПланМаршалла), характеризовать их роль в международных отношенияхпослевоенного времени.Характеризовать причиныи последствия создания военно- политических блоков НАТОи Организации Варшавскогодоговора |
| 1.2 | СССР в 1953–1964 гг. | 7 | Смерть Сталина и настроенияв обществе. Борьба за власть | Характеризовать основные признакиоттепели в политической сфере. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в советском руководстве.Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампанияпо разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий.Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая ПрограммаКПСС и проект Конституции СССР.Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курсГ.М. Маленкова. Развитие промышленности, военногои гражданского секторов экономики.Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.Развитие науки и техникив 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитиекомпьютерной техники. | Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту.Давать оценку значения ХХ съезда КПСС и разоблачения культаличности Сталина.Излагать оценки личностии деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно- популярной литературе, выявлять общие положения и различия.Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг.Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно- техническая революция.Рассказывать о задачахи результатах мер по освоению целинных земель.Представить сообщение «Первыев космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов,космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х –первой половине 1960-х гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Организация науки. Фундаментальная наука и производство.Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики.Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условияразвития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере.Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь.Зарождение новых формобщественной жизни. Развитие советского спорта.Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революцияблагосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе.Общественные фонды потребления.Решение жилищной проблемы. | Рассказывать о переменахв повседневной жизни советских людей в 1950–1960-х гг.Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разныхслоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первойнеобходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменениеобщественных настроений и ожиданий.Новый курс советской внешней политики: от конфронтациик диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система.Распад колониальной системы.СССР и страны третьего мира |  |
| 1.3 | СССР в 1964–1985 гг. | 8 | Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.Особенности социально- экономического развития СССРв 1964–1985 гг. Новые ориентирыаграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская | Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства.Объяснять значение понятий:десталинизация, ресталинизация,концепция «развитого социализма».Характеризовать направленностьи результаты косыгинской реформы в промышленности.Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятойв 1977 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | реформа промышленности.Рост социально-экономических проблем.Развитие науки, образования, здравоохранения. Научныеи технические приоритеты.Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры.Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы.Литература и искусство: поиски новых путей. Достижениясоветского спорта.Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.Общественные настроения.Национальная политикаи национальные движения. Новая историческая общность.Изменение национального состава | Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явленийв экономике.Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг.в области науки и техники,об известных советских ученых, конструкторах, инженерах.Характеризовать экономическое и социальное развитие республикСССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты).Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х –середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).Участвовать в обсуждении на тему:«Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы,которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий:самиздат, тамиздат.Представить сообщениео выдающихся представителях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальныедвижения. Эволюция национальной политики.Внешняя политика СССРв 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССРи развивающиеся страны.Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.СССР и мир в начале 1980-х гг.Нарастание кризисных явленийв СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение:курс на реформы | отечественной науки, литературы, искусства второй половины1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числена материале истории своего края). Рассказывать, используя карту,об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликахна них на международной арене и внутри страны.Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядкимеждународной напряженности.Характеризовать основныерешения и значение Совещания по безопасности и сотрудничествув Европе (1975). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странахВосточной Европысвидетельствовали о кризисе существовавших режимов |
| 1.4 | СССР в 1985–1991 гг. | 5 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева:концепция ускорения социально- экономического развития.Второй этап экономических реформ.Экономический кризиси окончательное разрушение советской модели экономики.Разработка программ перехода к рыночной экономике.Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласностьи плюрализм. Литература.Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий.Новый этап в государственно- | Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономическогои политического положения СССР в начале 1980-х гг.Характеризовать изменения в политической системе,проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидерыи программы».Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятияхперестройки в экономике, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.Реформа политической системыСССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы.Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и созданиеКоммунистической партии РСФСР.Новое политическое мышлениеи перемены во внешней политике.СССР и Запад. Начало разоружения.Разблокирование региональных конфликтов. Распадсоциалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношениек М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис | политической сфере,государственном управлении.Раскрывать значение понятийи терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность.Объяснять причинынарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма.Давать оценку значенияи последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры ихполитического противостояния.Характеризовать различияв подходах к обновлению СССР,существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональныхконфликтов. Противостояние между союзным центроми партийным руководством республик. Декларацияо государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовскийполитический кризис 1991 года. Распад СССР | суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.Давать оценку значения принятия РСФСР Декларациио государственном суверенитете. Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг.Давать сравнительную характеристику программперехода к рыночной экономике, разработанных союзными российским руководством.Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг.Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ.Систематизировать информациюо внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР(в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.Излагать оценки личностии деятельности М.С. Горбачева, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приводимые в учебной и научно- исторической литературе,объяснять, чем обусловлены их различия.Раскрывать сущность и основные положения концепции новогомышления.Характеризовать основные направления и практическиерезультаты внешней политикиСССР 1985–1991 гг. |
| 1.5 | Наш крайв 1945–1991 гг. | 1 |  |  |
| 1.6 | Обобщение по теме«СССРв 1964–1991 гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | 27 |  |  |
| **Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** |
| 2.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. | 5 | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация.Положение в экономике Россиив 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархическийкапитализм» и финансовые кризисы.Дефолт 1998 года и его последствия. | Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара.Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия,либерализация цен, приватизация, ваучер. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новойКонституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшенияэкономической ситуации.Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становлениесовременного парламентаризма.Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. ОтставкаПрезидента России Б.Н. Ельцина.Межнациональные отношения и национальная политика.Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.Повседневная жизнь. Измененияв структуре российского общества и условиях жизни различных групп | Объяснять причины и приводить свидетельства значительногопадения уровня жизни населения в России 1990-х гг.Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическомукризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий:парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г.,раскрывать значение его положений для укрепления российскойгосударственности и обеспечения гражданских прав и свобод.Приводить свидетельства обострения межнациональныхи межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.Давать оценку значенияФедеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центроми субъектами Российской Федерации.Объяснять, в чем состояли причины |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.Внешняя политика РоссийскойФедерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношенияс США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики Россиив отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африкии Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | и обстоятельства, приведшиек военно-политическому кризису в Чеченской Республике.Характеризовать меры правительства Россиипо стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг.Раскрывать сущность и социальные последствия деятельностифинансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения.Объяснять значение понятийи терминов: финансовая пирамида, дефолт.Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики Россиив 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статусаядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.Характеризовать задачии мероприятия внешней политики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | России на постсоветскомпространстве |
| 2.2 | Россия в ХХI веке | 10 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в.Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризисав Чеченской Республике.Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики.Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье.Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в.Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитиев 2000–2007 гг. Россия в системе | Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентстваВ. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единогоправового пространства и вертикали власти, объяснять их значение.Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике.Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальныхпроектов.Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика.Изменения в структуре, занятости и численности населения.Культура, наука, спорти общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствияраспада СССР в сфере науки, образования и культуры.Литература. Кинематограф. Музыка.Театр. Изобразительноеи монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки.Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт.Государствои основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире.Становление новоговнешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост | внутренней и внешней политики в периоды президентстваД.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023).Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественнуюреакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма.Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций Россиив международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.Систематизировать информацию о целях, основных событияхи итогах реализациивнешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг.(в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на фактыи информацию карты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | международного авторитета России и возобновление конфронтациисо странами Запада в 2008–2020 гг.Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборыв Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г.Национальные цели развитиястраны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россиюсо стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношенииРоссии. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г.на Украине. Возвращение Крыма.Судьба Донбасса. Минскиесоглашения. Специальная военная | направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг.Рассказывать, используя карту, об участии Россиив миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).Систематизировать фактыо выборах в Государственную Думу. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации.Раскрывать причины началаспециальной военной операциина Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО.Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военнополитической поддержкисо стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).Излагать оценки личностии деятельности В.В. Путина, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | операция. Противостояниес Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы.СВО и российское общество.Россия – страна героев | даваемые в российскихи зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним |
| 2.3 | Наш крайв 1992–2022 гг. | 1 |  |  |
| 2.4 | Повторениеи обобщение по теме«РоссийскаяФедерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | 17 |  |  |
| Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХIвека» | 1 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 45 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |