**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**МОУ «Гимназия №1 городского округа Стрежевой»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса по обществознанию**

**для обучающихся 11 класса**

**г. Стрежевой 2023**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой среднего (полного) общего образования по обществознанию, программы предметного элективного курса для учащихся 10, 11 классов «Актуальные вопросы изучения обществознания» (АППО, 2016г.)

***Цели:***

* актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
* формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

**Задачи курса:**

* преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
* выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
* раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
* применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
* формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений.

*Программа разработана на основе*:

Александрова С.В., Волкова Т.П., Программа предметного элективного курса для учащихся 10, 11 классов «Актуальные вопросы изучения обществознания» // Общественно-научное образование в контексте требований ФГОС общего образования и историко-культурного стандрата. Сборник программ элективных курсов / Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – СПБ.: АППО, 2016г. – С. 70 – 79.

*Место учебного предмета в учебном плане.*

В соответствии с  федеральным  базисным учебным планом  и примерными  учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом на изучение элективного курса по обществознанию «Актуальные вопросы изучения обществознания» в 10 классе выделено 1 час в неделю.

*Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:*

На изучение элективного курса по обществознанию «Актуальные вопросы изучения обществознания» в 10 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа в год на 34 рабочих недели.

*Формы организации образовательного процесса, технологии обучения:*

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

Основные технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового и коллективного обучения, дифференцированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

*Механизмы формирования ключевых компетентностей обучающихся:* формирование ключевых компетенций обучающихся планируется через реализацию наиболее значимых принципов гуманитарного образования в современных условиях, это: фундаментальность содержания обучения, соответствие логического и исторического, метапредметность, проблематизация и ситуативность содержания. Достижение запланированных результатов возможно через следующие механизмы:

- целевые установки – воспитание и развитие личности ученика в процессе формирования предметных знаний и умений;

- содержание образования – усиление практико-ориентированной составляющей и функциональности знаний и умений обучающихся;

- деятельность педагога – создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельной познавательной деятельности, использования методов научного познания, самоорганизации, сотрудничества, публичного представления результатов учебного труда.

*Виды и формы контроля:*

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы.

*Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года*

* Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
* Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

*Система и критерии оценивания:*

По элективному курсу утверждена безотметочная система, которая позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности. На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

40-100% выполнения – зачет

0-40% выполнения – незачет

*Информация об используемом учебнике:*

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Астрель, 2014г.

**Содержание программы**

**1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

**2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания.**

**2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы .**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

**2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Тренинг по выполнению заданий части 1 и 2по данным содержательным линиям.

**2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.** Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

**2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества».**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1и части 2 и тренинг по выполнению заданий части 1 и 2данной содержательной линии.

**2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и 2по данному содержательному блоку.

**2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право.Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемныевопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий части 1 и 2по данному содержательному блоку.

**3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (9 ч.).**

**3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1 (1 ч.).**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов имнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

**3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17 -25.**

17 - 20 - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие задания умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию, выполнять задания на знание Конституции РФ, умение составлять план ответа на вопрос.

**3.5.Итоговая контрольная работа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | |
| **№**  **пп** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Теор.** | **Практ.** | **Формы занятий** |
| 1. | **Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы** | **2** | **1** | **1** | вводная лекция  практикум  (входной контроль) |
| **2.** | **Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ** | **24** | **9** | **15** | Практикум  (промежуточный контроль) |
| 2.1 | Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы | 5 | 2 | 3 | лекция  семинар  практикум |
| 2.2 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 5 | 2 | 3 | лекция  семинар  практикум |
| 2.3 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 5 | 2 | 3 | лекция  семинар  практикум |
| 2.4 | Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | 5 | 2 | 3 | лекция  семинар практикум |
| 2.5 | «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы | 4 | 1 | 3 | лекция  семинар  практикум |
| **3** | **Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ** | **6** | **3** | **3** | Тематический контроль) |
| 3.1 | Основные модели заданий части 1и проверяемые умения | 4 | 1 | 3 | Практикум  (промежуточный контроль) |
| 3.2 | Общая характеристика заданий части 2. | 2 |  | 2 | лекция  лабораторное занятие |
| 3.4 | **Итоговая зачетная работа** | 2 |  | 1 | итоговый контроль |
|  | **Итого** | 34 | 14 | 20 | ЗАЧЕТ |

**Требования к сфорсированности универсальных учебных действий.**

**Личностные:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Регулятивные:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**Практические умения**

Уверенная работа с материалами итоговой аттестации

**Литература:**

* Александрова С.В., Волкова Т.П., Программа предметного элективного курса для учащихся 10, 11 классов «Актуальные вопросы изучения обществознания» // Общественно-научное образование в контексте требований ФГОС общего образования и историко-культурного стандрата. Сборник программ элективных курсов / Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – СПБ.: АППО, 2016г. – С. 70 – 79
* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10 классе**

**2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Глава, раздел (количество часов)  Тема урока | **Планируемые результаты** | | **Д/з** | | | **Планируемая дата проведения** | Корректировка даты проведения |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **1 - 2** | Системное строение общества | **Научатся:** Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применятьуровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Культура – как результат человеческой деятельности. Познакомятся с обществоведческими науками.  **Получат возможность научиться:**  Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:***  *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.  *Логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.  ***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке | Выполнение инд. заданий, таблица | | | 1 неделя |  |
| **3 - 4** | Многовариантность общественного развития | **Научатся:** Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость  **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; | ***Познавательные:***  *Общеучебные -* выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –* дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Индивидуальные задания. | | | 2 неделя |  |
| **5 - 6** | Типология обществ | **Научатся:** Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Давать характеристику типам обществ  **Получат возможность научиться:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:***  *Общеучебные –* умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  *Логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке | Написание творческих работ, аргу­ментирован­ная защита. | | | 3 неделя |  |
| **7-8** | Глобальные проблемы человечества | **Научатся:** определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; за­давать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. | Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) по теме: Общество | | | 4неделя |  |
| **9 - 10** | Социальные институты | Научатся: определять, что такое биосоциальная сущность человека, характери­зовать понятие личность, самосознание и самореализация.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные***: *Общеучебные* - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; *Логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Выполнение инд. заданий, таблица | | | 5 неделя |  |
| **11 - 12** | Социализация индивида | **Научатся:**  конкретизировать примерами виды социальных норм;   * характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; * различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; * определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;   Получат возможность научиться:  оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. | ***Познавательные***: *Общеучебные* - определяют познавательные цели, структурируют знания; м социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; *Логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.оделируют | Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий | | | 6 неделя |  |
| **13 - 14** | Свобода и ответственность личности | **Научатся:** определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооцен­ка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореа­лизацией личности. | ***Познавательные****:*  *Общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Коммуникативные****:*оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Индивидуальные задания | | | 7 неделя |  |
| **15 -16** | Познание | **Научатся:**  определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущ­ность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | ***Познавательные:***  *Общеучебные* **-** умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические* **-** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения ее результата;  осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. | тест | | | 8 неделя |  |
| **17 - 18** | Истина и ее критерии | **Научатся:** различать абсолютную и относительную истины; | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об истине.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Индивидуальные задания | | | 9 неделя |  |
| **19 20** | Научное познание | **Научатся:** выявлять особенности научного познания;  Получат возможность научиться:  различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию,  выделять главное; *логические* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Индивидуальные задания | | | 10 неделя |  |
| **21 -22** | Культура и духовная жизнь | **Научатся:** определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопро­сы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.  **Научаться:** Давать определение понятия: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения;  называть основные функции мировоззрения; | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Индивидуальные задания | | | 11 неделя |  |
| **23 - 24** | Роль СМИ в современном обществе | **Научаться**  раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризм  оценивать роль СМИ в современной политической жизни; | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли СМИ в современном обществе.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят  вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Выполнение инд. заданий | | | 12 иеделя |  |
| **25 -26** | Роль СМИ в современном обществе | раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризм  оценивать роль СМИ в современной политической жизни | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли СМИ в современном обществе.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Выполнение инд. заданий | | | 13неделя |  |
| **27 -28** | Роль религии в жизни общества | **Научаться:**  выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; | ***Познавательные****Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* – дополняют  дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о религии в жизни общества  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм | Выполнение инд. заданий, | | | 14 неделя |  |
| **29-30** | Тенденции духовной жизни современной России | **Научаться:** Давать определение понятия: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения;  называть основные функции мировоззрения; | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Индивидуальные задания | | | 15 неделя |  |
| **31 - 32** | Политика и власть | **Научаться:**  Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  различать политическую власть и другие виды власти;  **Получат возможность научиться:**  высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  раскрывать роль и функции политической системы; | **Познавательные:** умение критически воспринимать и осмысливать раз-  личные подходы к пониманию политики, формировать на этой основе собственные оценочные суждения;  умение определять назначение различных подходов к  политики и власти, их специфику и взаимосвязь;  **Регулятивные:** способность критически осмысливать специальную  информацию из неадаптированных источников;  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Индивидуальные задания | | | 16 неделя |  |
| **33 - 34** | Государство | **Научаться:**  Называть различные точки зрения причин появления государства характеризовать государство как центральный институт политической системы;  Умения: анализировать, давать определение понятиям.  Понятия: политическая система общества, государство, суверенитет, функции государства  **Получат возможность научиться:**  Сравнивать конституционную и абсолютную монархию, устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства. | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о государстве  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Индивидуальные задания | | | 17 неделя |  |
| **35 - 36** | Политические режимы | **Научаться:**  различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  **Получат возможность научиться:**  обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; | ***Познавательные***:  *Общеучебные* умеют структурировать  знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  об источниках права.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные***:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия. | Выполнение таблицаы | | | 18 неделя |  |
| **37 - 38** | Формы правления | **Научаться:**  Различать формы государства  **Получат возможность научиться:**  анализировать разновидности форм правления | *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания о формах правления.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.***Познавательные***: | Индивидуальные задания | | 19 неделя | |  |
| **39 - 40** | Территориально-государственное устройство | **Научаться:**  Различать формы территориально-государственного устройства  **Получат возможность научиться:**  анализировать разновидности территориально-государственного устройства | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания о территориально-государственном устройстве. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Индивидуальные задания | | 20 неделя | |  |
| **41 - 42** | Гражданское общество | **Научаться:**  отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  **Получат возможность научиться:**  формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Индивидуальные задания | | 21 неделя | |  |
| **43 - 44** | Проблемы международных отношений | **Научатся:** применять обществоведческие знания для  осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о проблемах международных отношений.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Индивидуальные задания | | 22 неделя | |  |
| **45 - 46** | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | **Научатся:** применять обществоведческие знания для  осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Выполнение инд. заданий, таблица | | 23 неделя | |  |
| **47 - 48** | Международный механизм защиты прав человека в современном мире | **Научатся:** объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека  применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *Общеучебные*- ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о защите прав человека.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Выполнение инд. заданий. | | 24 неделя | |  |
| **49 - 50** | Подготовка творческой работы | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Индивидуальные задания | | 25 неделя | |  |
| **51 - 52** | Защита творческой работы | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Написание творческих работ | 26 неделя | | |  |
| **53 - 54** | Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Тренинг по выполнению заданий части 2 | 27неделя | | |  |
| **54 - 55** | Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | тест | 28 неделя | | |  |
| **56 - 57** | Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | тест | 29 неделя | | |  |
| **58 - 59** | Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Тренинг по выполнению заданий части 2 | 30 неделя | | |  |
| **60 -61** | Специфика заданий 25-28 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | тест | 31 неделя | | |  |
| **61 - 63** | Специфика заданий 25-28 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | тест | 32 неделя | | |  |
| **64 - 65** | Эссе (29) как творческая работа выпускника | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Написание творческих работ, аргу­ментирован­ная защита. | 33 неделя | | |  |
| **6 - 68** | Эссе (29) как творческая работа выпускника | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Написание творческих работ, аргу­ментирован­ная защита. | 34 неделя | | |  |