

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 городского округа Стрежевой»

636780, Томская область, г. Стрежевой, ул.Н.Мержи, 1 ☎ E-mail: shkola1@guostrj.ru тел / факс (382-59) 5-09-83

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № 53 от 26.03. 2015г.

Директор Бахметова О.А.
Приказ № 114 от 03.04. 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящее положение о внутришкольной системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1 городского округа Стрежевой» (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1. Общие положения.

- 1.1. Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВШСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.
- 1.2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования МОУ «Гимназия №1».
- 1.3. Нормативными основаниями для построения внутришкольной системы оценки качества образования являются следующие документы:
 - Закон РФ «Об образовании».
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
 - Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования (проект), утверждённые Министерством образования и науки РФ.
 - Нормативно – правовые акты Российской Федерации, Томской области, г.о.Стрежевой, регламентирующие реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Положение о ВШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора Гимназии после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, советом учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВШСОКО

2.1. Основные функции ВШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- Участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

2.2. В основу функционирования внутришкольной системы оценки качества образования положены **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности - использование показателей для оценки качества образования с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг; использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- рефлексивность - реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Государственное образовательное учреждение:

- организует проведение процедур мониторинга;
- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;
- создает систему внутришкольного мониторинга;
- организует внутреннее методическое сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога.

2.3. **Цель ВШСОКО:** получение и анализ объективной информации на базе единой системы диагностики и контроля о состоянии качества образования, тенденциях его изменения,

причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих повышение качества образования, выполнение государственного и социального стандартов, удовлетворение образовательных потребностей граждан.

2.4. Основные задачи ВШСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в Гимназии государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга Гимназической системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- создание базы статистических данных;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга Гимназии по результатам государственной аккредитации, мониторинга, ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- определение рейтинга педагогов, материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Гимназии, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учеников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и повышения качества образования, высокого рейтинга МОУ «Гимназия №1» в образовательном пространстве города, региона.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

3.2. Организационная структура **внутришкольной системы оценки качества образования** включает администрацию Гимназии, методическую службу Гимназии (методический совет, экспертно-аналитическую службу, методические объединения), психологическую службу, целевые аналитические группы (комиссии), педагогический совет, Совет учреждения, включающий в себя представителей общественности города, педагогического коллектива, учащихся, родителей, Родительский комитет школы.

3.2.1. Администрация Гимназии (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методическая служба Гимназии обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, разрабатывает и формирует портфолио профессиональных достижений педагогов;

3.2.3. Экспертно-аналитическая служба проводит экспертизу и оценку программ учебной и внеучебной деятельности, методических разработок; проводит мониторинг профессиональных компетентностей педагогов; осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, разрабатывает методические рекомендации и положения, способствующие повышению профессионального мастерства и эффективности труда педагогических работников.

3.2.4. Психологическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся Гимназии, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в гимназии;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в Гимназии.

3.2.5. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов (при аттестации).

3.2.6. Совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителей Гимназии по реализации **внутришкольной системы оценки качества образования**, дает оценку деятельности руководителей и педагогов Гимназии по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Представители Совета учреждения школы привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.7. Совет учреждения участвует в обсуждении **внутришкольной системы оценки качества образования** и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВШСОКО позволяет обеспечить Гимназический стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания инвариантного и вариативного школьного компонента образования;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- качество материально - технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Гимназии;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим особые образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования в Гимназии включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и

информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов **внутришкольной системы оценки качества образования** и особенностями используемых Гимназией оценочных процедур.

Под оценкой качества образования понимается комплекс мер, включающий содержание оценки и процедуры оценки. Характер процедур оценки напрямую вытекает из содержания оценки.

4.2. Объектами **внутришкольной системы оценки качества образования** являются личностные достижения учащихся и качество образовательных результатов; профессиональная деятельность педагогов и администрации, компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность образовательного процесса.

4.3. **Внутришкольная система оценки качества образования** включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации **внутришкольной системы оценки качества образования**.

4.4. Реализация **внутришкольной системы оценки качества образования** осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- основными и дополнительными образовательными программами, условия их реализации;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;
- профессиональными конкурсами;
- результатами паспортизации учебных кабинетов Гимназии;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля (результаты отражены в аналитических справках по проведенному внутришкольному контролю);
- системой медицинских исследований гимназистов, проводимых по инициативе гимназической медицинской службы, администрации и органов общественного управления Гимназией;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы индикаторов, показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы

и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.9. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4.10. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.12. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.13. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Гимназии, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВШСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования (образовательный портал).

4.14. Итоги внутришкольной оценки качества образования не реже одного раза в год размещаются на сайте Гимназии в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.15. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- Единого государственного экзамена (для всех выпускников 11 классов);
- Государственной итоговой аттестации в 9 классе (для всех выпускников 9 классов);
- мониторинговые тестирования всех учащихся начальной школы (4 класс);
- социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

Оценка осуществляется на этапах: начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Этапы и формы оценки индивидуальных достижений учащихся

I этап	II этап	III этап
начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) общее образование
Административные контрольные работы	Административные контрольные работы	Административные контрольные работы
Мониторинги ЦОКО	Мониторинги ЦОКО	Мониторинги ЦОКО
Комплексные контрольные работы	Итоговая аттестация учащихся (ГИА: ОГЭ, ГВЭ)	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. **Внутришкольная система оценки качества образования** предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. **Внутришкольная система оценки качества образования** обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Гимназии. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного; социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся:

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников.

5.7 Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Труд педагогических работников должен соотноситься с критериями:

- результативности индивидуальных достижений обучающихся;
- активности в воспитательной деятельности;
- распространение собственного педагогического опыта, участие в инновационной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- создание комфортной образовательной среды и др.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте МОУ «Гимназия №1».