

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ОЦЕНОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



Из методического письма Минобразования РФ  
«Контроль и оценка результатов обучения в начальной  
школе» (№ 1561/14-15 от 19.11.98)

**«Развить у школьников умение  
контролировать себя,  
критически оценивать свою деятельность,  
находить ошибки и пути их устранения».**



## **Модель формирования оценочно-диагностических умений:**

1. Мотивационно-целевой
2. Организационно-процессуальный
3. Завершающий



## 1. Мотивационно-целевой этап

**Цель:** формирование у учащихся представлений о цели, необходимости и содержании оценочно-диагностических умений.

- *Зачем необходимо оценивать?*
- *Что нужно оценивать?*
- *Какие бывают оценки?*



## 2. Организационно-процессуальный этап

**Цель:** обучение детей осознанным способам оценочно-диагностических умений.

*- Как нужно оценивать?*

*- Каким способом оценивать?*

**А**



**П**



**Д**



К – красиво  
П – правильно  
И – интересно  
Т – трудно  
С – старался  
Х – хочу научиться этому  
Д – дружно работали  
Г – группой работать лучше



# «Контрольки»:

	Сравнение величин		Сравниваю ряд величин	Упорядоченный ряд	
	Знак	Рисунок		Чертёж	Запись
Я сам	●	●	●	●	●
Учитель	●	●	●	●	●

II в. 2.12.

✓1.  $0 \leftarrow$   +

✓2.  $0 \leftarrow$   +

✓3.  $8 \leftarrow$   +

	СТРОЮ ВЕЛИЧИНУ		
	знак	слово	число
Я сам	●	●	●
Учитель	●	●	●

2 вариант.

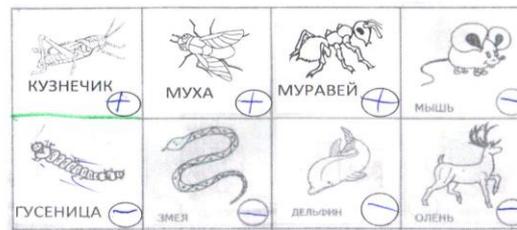
№1. Выбери правильный вариант ответа.

- У насекомых +
  - много ног
  - 6 ног
  - 8 ног
- Насекомое так называется, потому что ~~+~~ -
  - оно маленькое
  - на брюшке есть насечки
  - оно скачет

№2. +

Рядом с насекомыми поставь знак +.

Рядом с остальными животными -.



	Признаки насекомых	Отличаю насекомых
Я сам	●	●
Учитель	●	●



## ▪ Ретроспективная оценка

- *Каким был вопрос урока?*
- *Ответили ли мы на вопрос урока?*
- *Что нам необходимо было знать и уметь, чтобы ответить на вопрос урока?*
- *Как мы отвечали на вопрос урока?*
- *Что нового мы при этом узнали, чему научились?*

## ▪ Прогностическая оценка

$$\begin{array}{r} 28 + 31 = 59 \\ \hline 5 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 + 36 = ? \\ \hline 5 \quad 14 \end{array} \quad 514$$



### 3. Завершающий этап

**Цель:** закрепление новообразований в области оценочно-диагностических умений и их применение в учебной деятельности.



**Спасибо за внимание!**

