

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 городского округа Стрежевой»**

636780, Томская область, г. Стрежевой, ул.Н.Мержи, д.1 ✉ E-mail: shkola1@guostrj.ru тел / факс (382-59) 5-09-83

Принято
решением педагогического совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор _____ О.А.Бахметова
приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

Директор МОУДО «ЦДОД»: _____ Т.П. Шуленина
приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

**СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Психолого-педагогический класс»**

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Паспорт программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	5
1.3. Целевые установки, задачи и ожидаемые результаты.....	6
1.4. Субъекты реализации и масштаб деятельности.....	7
1.5. Обеспечение доступности качества образования.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Основные подходы и принципы организации деятельности сетевого психолого-педагогического класса.....	10
2.2. Структура образовательной программы.....	12
2.3. Содержание образовательных модулей программы.....	14
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
3.1. Учебный план.....	29
4. Организационная схема управления разработкой и реализацией программы.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Психолого-педагогический класс»
Срок реализации	1 год
Целевая группа	Учащиеся 10-11 классов Гимназии № 1 и общеобразовательных школ г. Стрежевого.
Целевые установки программы	1) выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; 2) интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социального партнёрства.
Субъекты разработки и реализации	Институт образования НИ ТГУ, Нижневартовский государственный университет (НВГУ), МОУ «Гимназия № 1, МОУДО «ЦДОД», МОУ «СОШ №№ 2-7», «ОСОШ» г. Стрежевого.
Модули	1. Вводный модуль (мотивационный). 2. Первый модуль, обучающий. «Психология общения». 3. Второй модуль, обучающий. «История педагогики, или 16 шагов к успеху». 4. Третий модуль, обучающий. «Школа проектных компетенций: социальное проектирование». 5. Четвертый модуль, обучающий. «Игра – дело серьёзное». 6. Пятый модуль, обучающий экспресс-курс. «Школа вожатых». 7. Шестой модуль, сквозной. «Организаторский».
Ожидаемые результаты	<i>Для обучающихся:</i> понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа

педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

Данная образовательная программа предполагает сетевое взаимодействие на основе сотрудничества представителей образовательного сообщества (педагогов, коллективов, образовательных учреждений). Опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации программ предпрофильного обучения и дополнительного образования в г. Стрежевом сегодня переносится на практику профильного обучения и является базой для соорганизации ресурсов образовательных учреждений на последней ступени обучения, а также средством решения актуальных проблем образования, в т.ч. профильного обучения, индивидуализации образовательной деятельности, реализации компетентностного подхода в образовании.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОГРАММЫ И ЗАДАЧИ

Цели программы:

- 1) выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- 2) интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социального партнёрства.

Задачи:

Образовательные задачи:

- 1) формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- 2) развитие у обучающихся склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
- 3) предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы, социально значимые практики).

Организационные задачи:

- 1) разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- 2) создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- 3) разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов;
- 4) совершенствование механизмов мотивации обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепления молодежи в городе и регионе.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие

психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

1.4. СУБЪЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Базовый авторский коллектив: О. А. Бахметова, директор МОУ «Гимназия № 1»; К.С. Курицына, заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 1»; Э. А. Третьякова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель МОУДО «Центр дополнительного образования детей»; М.В. Телешева, заведующий отделом журналистики и клубной работы, преподаватель МОУДО «ЦДОД»; Ю.С. Бастрыкина, заведующий отделом Центра гражданского образования, преподаватель МОУДО «ЦДОД»; Е.А. Рузанова, Я. В. Ельчищева, педагоги МОУДО «ЦДОД»; Е. О. Отто, Д. С. Ким, А. С. Белов, специалисты по учебно-методической работе Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ.

Научное сопровождение проекта: Е. А. Суханова, канд. пед. наук, заместитель проректора по образовательной деятельности, директор Института образования Томского государственного университета; М. В. Назарова, заместитель директора Института Образования НИ ТГУ, директор Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ.

Партнеры: Институт Образования НИ ТГУ, Нижневартковский государственный университет, МОУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Стрежевого (далее – ЦДОД), школы №№ 2-7, ОСОШ.

Оператор реализации программы: МОУ «Гимназия № 1» г. Стрежевого

Учащиеся: 10-11 классов Гимназии № 1 и общеобразовательных школ г. Стрежевого.

1.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Участниками программы являются обучающиеся старшей ступени, ориентированные на педагогическую профессию или желающие попробовать свои силы в педагогической и волонтерской сфере. Участие в программе для обучающихся бесплатное. Для участия во вводном модуле приглашаются старшеклассники всех школ города, заинтересованные в участии в программе. Организаторами модуля являются МОУ «Гимназия №1», ЦДОД. По итогам модуля формируется психолого-педагогический класс с учётом общественно-педагогической активности, организационных и коммуникативных способностей участников модуля. Рекомендуемая наполняемость подобного профильного класса составляет от 10 до 25 человек.

Проводится собрание для родителей тех детей, которые вошли в программу. На собрании родителей знакомят с формами работы, режимом, преподавательским составом, реализуемыми программами и т.д.

В рамках модулей программы обучение проходит *в очно-дистанционной форме*. Очные занятия проводятся на базе Гимназии и ЦДОД, дистанционные – на платформах «Сферум» и «Яндекс.Телемост». С целью сопровождения участников сетевого психолого-педагогического класса в период реализации программы от каждого образовательного учреждения назначаются кураторы, координирует работу кураторов школ ответственный куратор Гимназии и заместитель директора по УВР Гимназии. Со старшеклассниками активно работают педагоги Гимназии, преподаватели ЦДОД и Института образования

ТГУ. Все вышеназванные условия дают возможность каждому участнику работать и развиваться в соответствии со своими особенностями и способностями.

Для реализации программы педагогами Гимназии совместно с преподавателями Центра дополнительного образования г. Стрежевого и Института образования ТГУ (г. Томск) разработаны программы курсов, обеспечивающих реализацию программы, которые гарантируют доступное и качественное образование её участникам (*Приложение*).

Открытость образовательного процесса обеспечивается работой сайта Гимназии, на котором есть раздел «Открытый сетевой психолого-педагогический класс». Это позволяет информировать общественность, детей и родителей об образовательных программах и их реализации, персональном составе преподавателей и их квалификации, режиме, условиях и результатах работы. Так же создана группа «ВКОНТАКТЕ» – «Педкласс», где участники программы имеют возможность пообщаться, поделиться впечатлениями друг с другом и сообществом, получить необходимую информацию от кураторов и преподавателей программы.

Качество образования обеспечивается участием в программе педагогов, имеющих высокую квалификацию и опыт работы в области различных современных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Содержание программы обусловлено следующими подходами:

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его *субъектом*, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в образовательный процесс, в котором задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели *субъект-субъектного взаимодействия*; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

2.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа построена по модульному принципу, в базовых модулях особое внимание уделяется способам организации образовательной деятельности, обеспечивающей возможность становления у участников программы субъектной позиции по отношению к собственному образованию и будущей профессиональной деятельности. Сетевой компонент программы обеспечивается взаимодействием субъектов разных содержательных позиций и статусных уровней.

- Срок реализации программы – год.
- Режим обучения: модульный, 7 модулей по 12-44 часа.
- Форма обучения: *очно-дистанционная*.

Участники программы:

- старшеклассники, ориентированные на педагогическую профессию;
- педагоги общего и дополнительного образования, преподаватели вузов.

Образовательные модули программы подразделяются на:

1. Модули, обеспечивающие выделение и различение ценностных и личных смыслов в отношении собственного образования, ориентированные на формирование у учащихся представлений о своем образовательном запросе в данной области через получение личного опыта в новой профессиональной позиции:

- **вводный** модуль;
- **первый модуль** «Психология общения»;
- **шестой модуль** «Организаторский» (сквозной).

2. Базовые модули для освоения норм деятельности, вычленения алгоритма работы с ресурсами, построения следующего шага своего образования, проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута:

- *обучающие модули (модули 1-5)*: курсы по освоению содержания педагогической деятельности. Обучающий модуль - ресурс для реализации образовательного запроса, освоения содержания деятельности, разработки итогового продукта;
- *практический модуль (модуль 6)*: организация педагогической и волонтерской практики для обеспечения деятельности обучающихся. Обеспечивается силами педагогов Гимназии и кураторов от школ-участников, а также преподавателей ЦДОД, которые организуют условия для участия школьников в реальной деятельности по выбранному направлению, практического использования приобретенных знаний и умений для решения конкретной профессионально-образовательной задачи.

В организации образовательного процесса используются *семинары-погружения, лекции, тренинги, диспуты; деловые, интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальное проектирование, экскурсии, практикумы, консультации, тьюториалы и др.*

Сетевой характер программы проявляется в реализации интересов всех субъектов проектирования программы, аккумуляции информации о различных типах ресурсов, их презентации участникам. Организатор деятельности в модуле представляет и удерживает цели программы, ресурсы, возможную логику движения участников и владеет методиками проявления, оформления индивидуального запроса, возможного построения индивидуального маршрута.

Итоговой аттестационной работой является выпускная работа проектного или аналитического характера (также возможна защита индивидуального образовательного маршрута).

Обучающимся сетевого класса психолого-педагогической направленности, успешно прошедшим итоговую аттестацию по данной программе, выдается сертификат установленного образца об освоении дополнительной общеобразовательной программы психолого-педагогической направленности в установленном объеме часов.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

Запуск сетевого психолого-педагогического класса

Аннотация

Для обеспечения возможности формирования ценностных и личных смыслов в отношении собственной образовательной позиции старшеклассникам необходим опыт личного действия в реальной деятельности, рефлексия которого позволяет строить образовательное и профессиональное самоопределение.

Учащиеся в событийной форме получают представление о характере деятельности, осваивая которую, они выделяют и фокусируют свой образовательный интерес и осваивают поле образовательных ресурсов для реализации образовательного запроса.

Задачи модуля:

- формирование установок на образование как на *производство средств и способов профессиональной деятельности*;
- становление позиции человека как субъекта в отношении профессиональной деятельности и своего образования;
- овладение *компетенциями* участия и влияния человека на образовательную и социальную деятельность;
- формирование *способов* организации коммуникативной деятельности в образовании;
- проба *практических навыков* образования своего потенциала и ресурса, знакомство с технологиями профессиональной деятельности.

В модуле опробуются:

- педагогическая деятельность как способ выбора профессионального пути;
- субъектная позиция в образовании, инвентаризация образовательных ценностей и личных смыслов;
- деятельность в ситуации неопределенности – через решение креативной профессиональной задачи;
- представления о характере деятельности и о себе - своем интересе, возможностях, дефицитах;
- организационные, педагогические и методические условия прохождения участниками всех этапов формирования компетенций, содержание и формы формирования компетенций проектирования.

Цель модуля: сформировать ценностные основания для понимания и анализа педагогической деятельности и своей позиции в образовании.

Учебные задачи модуля:

- 1) организовать знакомство и опробование практики педагогической деятельности;
- 2) создать условия для формирования представлений о педагогической деятельности и своем месте в ней;
- 3) выделить области проблематизации своего представления о педагогической деятельности;
- 4) создать условия для преодоления дефицита представлений о педагогической деятельности;
- 5) организовать экспертную оценку пробных продуктов;
- 6) обеспечить образовательное сопровождение деятельности обучающихся.

Содержание вводного модуля

Тема 1. Взаимодействие разных субъектов в образовательном поле.

Тренинг по командообразованию и личностному росту, мастер-классы, игропрактики. Деятельность для организации взаимодействия субъектов в модуле характеризуется достаточной степенью неопределенности для возможности самопроявления участников программы, запуска творческих процессов (креативность), запуска групповой динамики, становления личных позиций в групповой работе, готовности работать с трудностями содержательного и коммуникативного характера. Опробование себя в экономических деловых играх.

Тема 2. Антропологический контекст в образовании.

Человек в образовании – его интересы, ресурсы, намерения, трудности, способы деятельности, продуктивность, образ будущего, способность сделать следующий шаг. Тьюторское сопровождение образовательного движения. Рефлексия способа попадания в программу, эффективности деятельности, самочувствие и потребность в продолжении деятельности. Деятельность, профессиональное и образовательное самоопределение. Роли и позиции в деятельности, степень участия и влияния на развитие ситуаций в событиях. Оценка влияния и значимости деятельности на состояние и образовательное движение участников программы, совместная деятельность «образующих» и

«образующихся» преодоление естественного, функционального, «культурного» неравенства¹, диалог в образовании.

Правила аттестации.

Участие и проявление себя в период реализации модуля, работа в проектной группе, выступления, образовательный запрос, план освоения участником программы ее ресурсов.

2. ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ, ОБУЧАЮЩИЙ.

«Психология общения»

Аннотация

В настоящее время наблюдается повышенный интерес участников учебно-воспитательного процесса к проблемам общения, однако, общим государственным стандартом не предусмотрена образовательная программа данного рода с включением ее в систему традиционного обучения. Отсутствие возможностей удовлетворения потребности в качественном взаимодействии значительно сокращает действующее информационное пространство индивида. Способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своим эмоциональным состоянием предопределяет будущий успех.

Психологические знания и практические умения в сфере коммуникации, предлагаемые в данном модуле, позволят подросткам определить оптимальную стратегию поведения во взаимодействии с адресантами, а именно со сверстниками, родителями, педагогами и самим собой. Повышение уровня компетентности в вопросах бесконфликтного общения неизменно приводит к оптимизации проявлений самоэффективности и автономности личности.

Основной **целью модуля** является обучение практическим моделям эффективной коммуникации.

В связи с этим **задачи** курса включают в себя следующие положения:

- 1) Создать среду для обучения практическим моделям эффективной коммуникации;
- 2) Раскрыть потенциал подрастающего поколения;
- 3) Помочь подросткам в самореализации и самопознании.

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие: знакомство, самопрезентация участников

Эффект первого впечатления. Особенности личности, способствующие установлению и поддержанию контакта. Содержание самопрезентации, особенности

¹Г.Н. Прозументова

личностного позиционирования. Роль направленности личности в процессе знакомства и установления контакта. Факторы, определяющие степень принятия человека в группе.

Тема 2. Командообразование, стратегии эффективной работы в группе.

Техника совместной деятельности и групповой работы. Значение и роль командной работы. Психологический климат в коллективе. Характеристики эффективной команды и способы ее создания. Роли, правила и нормы поведения в команде. Ценности и принципы взаимодействия в команде: мотивация и сплоченность.

Тема 3. Роль общения в жизнедеятельности человека

Функции общения. Универсальность потребности в общении. Пространство и его организация в межличностном общении. Использование интерьера для создания условий благоприятного общения. Ситуация общения. Сфера повседневного общения. Различные виды и характер общения. Цифровая и аналоговая формы коммуникации.

Тема 4. Вербальное общение и его роль в межличностном взаимодействии

Осознание и вербализация чувств. Я-высказывание, как метод социально приемлемого способа выражения чувств. Паралингвистическая составляющая общения: тон, интонация, темп, паузы. Внешняя и внутренняя речь. Значение и смысл слов.

Тема 5. Невербальное общение и его роль в межличностном взаимодействии

Эмоции и чувства, язык жестов. Особенности восприятия и выражения эмоций. Установление визуально-аудиального и тактильного контакта с партнёром по общению (понятие раппорта), дигитальное презентирование. Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами. Коммуникативная дистанция. Открытые и закрытые позы и жесты. Улыбка и взгляд.

Тема 6. Технология конструктивной коммуникации: барьеры в общении

Цели и мотивы общения. Слушание, его специфика и типология. Фазы речевого общения. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Искусство полемики. Дискуссия как форма общения. Пути оптимизации ситуации общения. Выявление наиболее эффективной манеры поведения в общении. Ориентация в типах контакта. Роль обратной связи в общении. Различия между обратной связью и интерпретацией. Виды и техники слушания.

Тема 7. Функции и способы взаимовлияния в процессе коммуникации

Способы выхода из деструктивных состояний. Особенности коммуникации в субкультурах. Роль ритуалов в процессе коммуникации. Влияние прошлого опыта на характер взаимоотношений. Суггестия и контр-суггестия. Типы личного влияния и способы манипуляции: личное обаяние, степень доверия. Защита от влияния. Соотношение статуса и авторитета личности.

Тема 8. Общение в конфликте: формы манипуляции и опыт избегания

Определение и динамика развития конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте. Искажённое понимание интересов другой стороны в конфликте. Особенности использования третьей силы в конфликте.

Тема 9. Искажение информации и способы его преодоления

Помехи в общении. Проблема дефицита и избытка общения. Искажение информации, стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы. Личностные особенности и врождённые факторы, осложняющие общение. Признаки наличия деформаций и причины их возникновения в общении.

Тема 10. Специфика межгруппового и ингруппового взаимодействия

Общение с людьми разного возраста. Проблема различия поколений. Взаимопонимание. Разнополое общение. Поведение юношей в общении с девушками. Влияние особенностей групп на общение. Национально-культурный и социальный контекст общения. Национальные и местные традиции. Формальное и неформальное общение.

Правила аттестации: зачёт, итоговое собеседование.

3. ВТОРОЙ МОДУЛЬ, ОБУЧАЮЩИЙ.

«История педагогики, или 16 шагов к успеху!»

Аннотация

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью повысить интерес обучающихся к профессии педагога. Особое внимание уделяется социальной адаптации учащихся, их вовлечению в общественно значимую жизнь, выработке активной жизненной позиции. Поэтому, одним из основных направлений развития школы становится социализация-формирование у обучающихся социальных компетенций, навыков мобилизации полученных знаний и умений в определённой ситуации.

Цель модуля: формирование у обучающихся мотивации к выбору педагогической профессии, воспитание активной гражданской позиции.

Задачи:

- 1) формирование жизненной перспективы через осмысление ценностной ориентации.
- 2) актуализация процесса профессионального самоопределения, благодаря получению знаний о педагогах-новаторах;

3) помощь в социальной и профессиональной адаптации. Практико-ориентированная помощь в приобретении личного опыта в ситуации выбора.

Содержание модуля

Тема 1. Введение в программу. Великие русские педагоги, изменившие мир. Лекция по истории отечественной педагогики с элементами беседы. Воркшоп – работа в микрогруппах по теме: «Презентация информации о великих русских педагогах».

Тема 2. Классические отечественные и зарубежные педагогические методики. Работа с источниками. Просмотр учебной презентации. Лекция с элементами беседы.

Цель жизни. Тренинг «Технология превращения мечты в цель». Упражнения по модулю «Хочу, могу, надо».

Тема 3. Тренинг эффективной самопрезентации «По одежке встречают».

Технология коллаж. Технология «пластилин». «Тайм-менеджмент». Игры по теме: «Правила планирования личного времени» Лекция «Ваша визитка. Внешность успешного человека». Деловая игра: «Жесты и мимика». Ролевая гимнастика. Резюме. Упражнение «Мой личный капитал» Игры, лекция с элементами беседы. Индивидуальный план личностного роста.

Тема 4. Методики авторских школ. Лекция с элементами беседы. Творческая работа по группам. Технология «Я – лидер». Методика самооценки лидерских качеств. Тест «Я – лидер». Деловая игра «Митинг», мини-лекция «Звёздная карта моей жизни». Игра: «Чемодан лидера».

Тема 5. Инновационные методики обучения: природосообразное, личностно-ориентированное и продуктивное обучение. Лекция с элементами беседы. Практические упражнения, творческое задание. Формула успеха. Основы позитивного мышления. Технология «Рефрейминг». Работа с понятием «Саногенное и патогенное мышление». Разбор ситуаций. Ролевая игра.

Тема 6. Основы коммуникативной культуры. Правила успешного оратора.

Технология «Диспут», технология «Дебаты». Беседа: «Что значит владеть своим голосом?». Речевые ошибки и их действие на слушателя. Речевой практикум. Игра Дикторская разминка.

Тема 7. Инновационные методики обучения: развивающее, проблемное и эвристическое обучение. Основы самомотивации. Виды мотиваторов. Лекция с элементами беседы. Творческая работа.

Тема 8. Итоговое занятие по курсу: Собеседование по теории. Квиз-игра по всем темам курса.

Правила аттестации.

Оценка и контроль результатов осуществляется в форме итогового собеседования. Обязательным условием получения зачёта по модулю является написание реферата, предоставление "Дневника самонаблюдения", активность обучающихся на занятиях.

4. ТРЕТИЙ МОДУЛЬ, ОБУЧАЮЩИЙ.

«Школа проектных компетенций: социальное проектирование»

Аннотация

В настоящее время в условиях активной социализации личности подростков, дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Одним из основных направлений развития школы становится социализация - формирование у обучающихся социальных компетенций, навыков мобилизации полученных знаний и умений в определённой ситуации.

Наиболее эффективным способом развития социальных компетенций и самоопределения является социальное проектирование.

Социальное проектирование заставляет думать, формулировать, доказывать, работать в команде и нести ответственность за результаты собственной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Школа проектных компетенций: социальное проектирование» - это обучение гражданственности, академическим дисциплинам и человеческим ценностям. Программа основана на активном обучении-извлечении уроков из опыта общественно полезной работы. Таким образом, создаются условия, позволяющие ученикам выйти из пространства учебных предметов в пространство образовательной деятельности, раскрыть собственный творческий потенциал, повысить учебную мотивацию и расширить жизненный опыт.

Цели модуля:

- 1) создание условий успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- 2) развитие культуры социального проектирования в молодежной среде;
- 3) вовлечение обучающихся в общественную деятельность.

Задачи:

- 1) способствовать социальной адаптации обучающихся путем вовлечения в социальное проектирование;

- 2) изучить и практически опробовать различные методы и приёмы социального проектирования;
- 3) создать группу из участников ППК, которые станут волонтерами-тренерами по социальному проектированию для помощи школьникам города.

Содержание модуля

Тема 1. Введение в программу. Обсуждение цели и задач учебного курса. Мотивация и определение индивидуальных особенностей мотивации. Факторы мотивации

Тема 2. Типология проектов. Виды проектов: исследовательские и информационные, социальные и творческие, грантовые проекты и перспективы работы с грантовыми проектами. Практическая работа.

Тема 3. Исследовательский проект. Основы социологии. Социологическое исследование.

Проведение исследования. Подведение итогов социального исследования. Выборка. Мониторинг. Опрос. Интервью социологическое. Оформление исследовательской работы.

Тема 4. Проектирование по технологии «Я – гражданин!». Разработка социального проекта по технологии «Я - гражданин!

Тема 5. Конкурс проектов, созданных в рамках технологии «Я гражданин»

Практика Чтение проекта. Ответы на вопросы жюри. обсуждение проектов, голосование. Выбор лучших идей. Лучшего оратора. Лучшей защиты.

Тема 6. Создание информационных проектов на базе «Тильда», «Винкс».

Знакомство с лонгридом.

Работа по созданию текста для лонгрида. Создание лонгрида на сайте. Конструкторы сайта.

Тема 7. Грантовые проекты. Специфика работы. Основы социального проектирования. Знакомство с грантовыми конкурсами.

От идеи к проекту. Составление плана работы проектной группы. Групповая работа. Написание проекта для городского грантового конкурса по пропаганде ЗОЖ на соискание Гранта администрации городского округа Стрежевой. Знакомство с требованиями организаторов. Работа с документами..

Тема 8. Итоговое занятие. Защита проектов на уровне ЦДОД. Выбор лучшего проекта для участия в конкурсе на городском уровне. Написание заявок на грант. Проверка оформления готовых работ.

Подготовка грантовых документов. Создание электронной базы проектов, созданных обучающимися за год. Анкета по оценке курса. Итоговое собеседование.

Правила аттестации.

Обязательное итоговое собеседование, учёт творческих работ, заполнение Дневника наблюдений, журнал посещаемости, итоговая защита проекта.

5. ЧЕТВЕРТЫЙ МОДУЛЬ, ОБУЧАЮЩИЙ.

«Игра – дело серьёзное!»

Аннотация

Педагогическая целесообразность модуля в том, что у обучающихся формируются и развиваются профессиональные интересы и способности, лидерские качества. Старший школьный возраст - это наиболее оптимальный период развития креативности. Игровая деятельность – одна из наиболее эффективных форм развития творческих способностей, способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого. Программа составлена с учетом возрастных особенностей старших школьников: это учебно-профессиональная деятельность, самоопределение и подготовка к самостоятельной жизни, дальнейшее образование и самообразование. Проявляется стремление к самостоятельности, активности в социальной жизни, во всем этом школьники могут реализоваться, обучаясь по программе «Игра-дело серьёзное».

Цель модуля: создание условий для развития организаторских способностей, творческой инициативы и коммуникативных качеств старших школьников через вовлечение в организацию игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие: сформировать систему знаний, умений и навыков по проведению различных игр, сформировать представление об использовании игровых технологий в подростковой среде; научить способам проведения игр как активной формы в образовательном процессе.

Развивающие: развивать творческий потенциал, креативное мышление, коммуникативные навыки, познавательный интерес и способности, интеллектуальные навыки, эрудицию, логику, фантазию; развивать организаторские и педагогические способности.

Воспитательные: создавать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, адаптации в современном обществе, помочь обучающимся в самораскрытии своего «Я», реализации своего творческого потенциала, активной жизненной позиции, способствовать повышению уровня социальной адаптации подростков.

Содержание модуля

Тема 1. «История игр. Психологическое значение игры». Знакомство с понятием игры в работе с детьми, ее роли в жизни человека функциями и разновидностями игр. Изучение истории древнейших игр, влияние игры на характер и качества человека.

Первичный инструктаж по ТБ и ПБ. Игра-знакомство. Тренинги на выявление основных качеств – коммуникативность, эрудицию, креативность, лидерство. Тестирование, выполнение упражнений, работа с литературой. Работа с разными источниками информации.

Тема 2. «Функции игры. Психологический контакт с детьми разных возрастов»

Знакомство с основными понятиями, правилами, видами общения. Возрастные особенности младших и средних школьников.

Тренинги, направленные на практическое закрепление качеств, важных для межличностного общения, преодоления конфликтных ситуаций.

Тема 3. «Игра как метод конструирования личности»

Знакомство с классификацией игр и правилами проведения игры. Методика КТД. Изучение основных компонентов игровой деятельности. Формирование навыков проведения мероприятия. Составление сценария и проведение игры. Игровые тренинги

Тема 4. «Командные и индивидуальные игры»

Классификация командных и индивидуальных игр. Проведение индивидуальных и командных игр.

Тема 5. «Как организовать команду. Эффективность групповой деятельности. КТД». Основные принципы по организации командной работы.

Тренинги по развитию командных и лидерских качеств. Защита проектов будущих игр.

Тема 6. «Виды интеллектуальных игр: викторины, квизы и др. Технология подготовки интеллектуальной игры»

Знакомство с некоторыми видами интеллектуально-логических игр разных времен. Понятие игры-викторины. Правила викторины. Изучение квиз-технологии. Понятия «команда», «командные игры». Инструментарий для проведения командных и индивидуальных игр.

Презентация различных видов интеллектуальных игр. Освоение правил традиционных интеллектуальных игр - викторин, конкурсов, шарад и т.д. Разработка тематических квизов.

Тема 7. «Информационные технологии в играх»

Использование информационных технологий в играх. Популярность компьютерных онлайн-викторин.

Использование программных средств и компьютеров для разработки и внедрения онлайн-игр. Создание онлайн-викторины с помощью Google формы, Kahoot, Triventy, проведение ее в соц. сетях. Проведение квиза с использованием онлайн-платформ.

Тема 8. «Квест-игры. Методика организации и проведения квеста»

Знакомство с квест-технологией. Что должно быть в квесте? Изучение структуры и методики проведения квест-игр для детей и подростков. Знакомство с видами квест-технологии, особенностями образовательного квеста.

Работа с ресурсами, необходимыми для проведения квеста. Аукцион тем будущих квестов, разработка внутриклубного квеста. Составление сценария и проведение игры.

Правила аттестации. Разработка и проведение образовательного квеста/квиза на фестивале «Россия – это мы!»

6. ПЯТЫЙ МОДУЛЬ, ОБУЧАЮЩИЙ

Экспресс-курс «Школа вожатых»

Аннотация

Аннотация

Работа в детском лагере любого типа характеризуется большой степенью неопределенности, в которой необходимо умение быстро принимать эффективные педагогические решения. Для этого необходима обширная теоретическая и практическая профессиональная подготовка. Главное в работе вожатого разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления. Вожатым и инструкторам детских лагерей приходится брать на себя выполнение социально-педагогических функций (диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, компенсаторная, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная, аниматорская, фасилитаторская). Качественное выполнение этих функций предполагает наличие у вожатых (инструкторов) навыков в сфере педагогической и социальной работы.

Экспресс-курс «Школа вожатых» поможет обучающимся в формировании компетенций в области организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов.

Цель: формирование компетенций в области организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов.

Задачи: *обучающие:* способствовать овладению аналитико-рефлексивных, проектных и прикладных умений; обучить навыкам построения плана работы с детьми; познакомить с технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе; дать представление о возрастных особенностях детей и принципах развития временного детского коллектива;

развивающие: преобразить навык планирования собственной деятельности обучающегося; развить умение работать с информацией; расширить коммуникативные и организаторские навыки; привить навык бесконфликтного общения и конструктивного разрешения конфликтов; сформировать 4К-компетенции (коммуникация, командная работа, креативное и критическое мышление);

воспитательные: воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и др.).

Содержание модуля

Тема 1. Логика развития смены, задачи и особенности её этапов

Этапы развития лагерной смены, их особенности, цель и задачи. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда, динамика развития временного детского коллектива.

Тема 2. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива

Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину. Педагогическое управление развитием временного детского коллектива. Лидерство, система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Стили руководства временным детским коллективом

Тема 3. Игропрактика: игры и упражнения организационного периода

Проведение игр на знакомство, подробное знакомство, закрепление знакомства. Участие в анализе дня.

Тема 4. Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого

Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старших возрастов. Методы работы с разновозрастным отрядом, исходя из психологических особенностей детей и подростков.

Тема 5. Психологические портреты детей. Поведенческие типы детей.

Основные особенности различных категорий детей и специфика работы с ними

Тема 6. Игропрактика: упражнения на командообразование

Проведение игр основного периода смены для разных возрастных групп.
Проведение игр на преодоление тактильного барьера, сплочение, выявление лидера.

Тема 7. Основы взаимодействия с напарниками.

Напарничество: понятие, функции, эффективное напарничество

Тема 8. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения.

Конфликтные ситуации между участниками педагогического процесса: участники, причины и следствия, условия протекания, приемы и способы урегулирования. Типология, стратегии, способы разрешения и этапы урегулирования конфликтов

Тема 9. Игропрактика: упражнения на управление эмоциональным фоном.

Проведение игр на поднятие и снятие эмоционального фона, командообразование и игры-минутки.

Тема 10. Аналитическая деятельность с отрядом. Инструменты рефлексии.

Диагностические методики развития временного детского коллектива и ребенка в условиях детского лагеря

Тема 11. Организация взаимодействия с отрядом (отрядное место, традиции, легенды).

Изучение методик создания положительного эмоционального фона внутри временного детского коллектива, через использование внутри лагерных традиций и невербальных форм взаимодействия.

Тема 12. Игропрактика: коллективные творческие дела и общелагерные мероприятия.

Участие в КТД и ОЛД. Организация и проведение КТД.

Тема 13. Образ современного вожатого. Авторитет и мотивация. Культура сцены.

Собирательный образ вожатого. Самомотивация и мотивация детей на смене.

Тема 14. Огоньки.

Участие в огоньке. Правила и традиции огонька. Организация и проведение огонька. Типы огоньков. Современные способы организации огонька.

Правила аттестации: компетентностная проба.

7. ШЕСТОЙ МОДУЛЬ, СКВОЗНОЙ «Организаторский» (волонтерский)

Аннотация

Социализация личности ребенка в современное время протекает в экстремальных условиях: изменения в политической, экономической, социальной и социокультурной системе.

Современные модели взаимодействия «Общество – государство» предусматривает, в основном, пассивное участие детей и молодых людей в мероприятиях, организуемых, социальными институтами.

В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия, на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работой образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив быть не может.

В настоящее время необходимо скоординировать усилия школы, внешкольных учреждений, детских объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода, нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны прививаться с детства.

Ценность и актуальность волонтерского движения состоит в том, что оно способствует:

- формированию образа жизни, достойного человека;
- формированию жизненных позиций ребенка;
- формирование ценностного отношения к социальным условиям человеческой жизни;
- развитию способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Цель модуля: обеспечить условия для получения участниками добровольческого опыта.

Задачи модуля:

- организация образовательной среды (проектирование событийных форм, содержания мероприятий,).
- вовлечение участников программы в опробование и реализацию волонтерской деятельности, разработка форм сопровождения;
- обеспечение использования ресурсов среды - взаимодействия участников с различными субъектами среды;
- рефлексия эффективности образовательной и продуктивной деятельности в разных модулях программы.

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Городской конкурс «Дорожный марафон» (ЦДОД)	Ноябрь
2	Межвузовская олимпиада по педагогике «Первый успех» для обучающихся 9-11-х классов (РГПУ им. Герцена, СПб)	Ноябрь-март
3	Всероссийская акция «Подари книгу» (ЦДОД)	Февраль
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России!» (ЦДОД)	Февраль
5	Открытый фестиваль гражданских инициатив «Россия – это мы!» (ЦДОД)	Март
6	Региональный дистанционный конкурс видеоуроков «Проба пера» для 10-11-х классов (ТГПУ)	Март-апрель
7	Областной фестиваль вожатского творчества «Фестиваль вожатских идей» (ТГПУ)	Март
8	Слёт активистов Российского движения школьников «РДШ-территория возможностей» (ЦДОД)	Май
9	Вожатская практика в летних пришкольных лагерях (СОШ города, ЦДОД)	Июнь, июль
10	Фестиваль добровольческих практик «Доброе лето» (ЦДОД)	Июль

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Учебный план

Вводный модуль (мотивационный)

№	Содержание модуля	Количество часов	
		теория	практика
1.	Знакомство. Тренинг по командообразованию.	2	2
2.	Введение в программу «16 шагов к успеху»	2	2
3.	Введение в программу «Игра –дело серьезное»	2	2
	Итого	6	6
	Всего	12	

1 модуль, обучающий. «Психология общения»

№	Содержание модуля	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие: знакомство, самопрезентация		1
2.	Командообразование. Стратегии эффективной работы в группе.	1	1
3.	Роль общения в жизни человека.	1	
4.	Вербальное общение и его роль в межличностном взаимодействии.	1	1
5.	Невербальное общение и его роль в межличностном взаимодействии	1	1
6.	Технология конструктивной коммуникации. Барьеры в общении.	1	1
7.	Функции и способы взаимовлияния в процессе коммуникации.	1	1
8.	Общение в конфликте: формы манипуляции и формы избегания.	1	
9.	Искажение информации и способы его преодоления.	1	
10.	Специфика межгруппового и ингруппового взаимодействия.	1	1
	Итого	9	7
	Всего	16	

2 модуль, обучающий «История педагогики, или 16 шагов к успеху!»

№	Содержание модуля	Количество часов	
		теория	практика
1.	Великие русские педагоги, изменившие мир	1	1
2.	Классические отечественные и зарубежные педагогические методики. Технология превращения мечты в цель	1	1
3.	Тренинг эффективной самопрезентации "По одежке встречают". Технологии	1	1

	«коллаж», «пластилин». Тайм-менеджмент.		
4.	Методики авторских школ. Методика самооценки лидерских качеств.	1	1
5.	Инновационные методики обучения. Формула успеха. Основы позитивного мышления.	1	1
6.	Основы коммуникативной культуры: технологии «Диспут», «Дебаты»	1	1
7.	Инновационные методики обучения. Основы самомотивации. Виды мотиваторов..	1	1
8.	Квиз-игра по темам курса.	1	1
	Итого	8	8
	Всего	16	

3 модуль, обучающий.
«Школа проектных компетенций: социальное проектирование»

№	Тематическое содержание	Количество часов	
		теория	практика
1.	Введение в программу. Обсуждение цели и задач учебного курса.	1	1
2.	Типология проектов.	1	1
3.	Исследовательский проект. Основы социологии. Социологическое исследование. Проведение исследования. Оформление исследовательской работы.	1	1
4.	Методика проектирования по технологии «Я –гражданин!»	1	1
5.	Конкурс проектов, созданных в рамках технологии «Я гражданин».	1	1
6.	Создание информационных проектов на базе «Тильда», «Винкс».	1	1
7.	Грантовые проекты. Специфика работы.	1	1
8.	Итоговое занятие.	1	1
	Итого	8	8
	Всего	16	

4 модуль, обучающий.
«Игра - дело серьёзное».

№	Тематическое содержание	Количество часов	
		теория	практика
1.	История игр. Психологическое значение игры.	1	1
2.	Функции игры. Психологический контакт с детьми разных возрастов.	1	1
3.	Игра как метод конструирования личности.	1	1
4.	Командные и индивидуальные игры.	1	1
5.	Как организовать команду. Эффективность групповой	1	1

	деятельности. КТД		
6.	Виды интеллектуальных игр: викторины, квизы и др. Технология подготовки интеллектуальной игры.	1	1
7.	Информационные технологии в играх.	1	1
8.	Квест-игры. Методика организации и проведения квеста.	1	1
	Итого	8	8
	Всего	16	

**5 модуль, обучающий.
Экспресс-курс «Школа вожатых»**

№	Содержание модуля	Количество часов	
		теория	практика
1.	Модуль 1: Теоретические основы работы с временным детским коллективом	4	4
1.1	Логика развития смены, задачи и особенности её этапов	1	
1.2	Этапы и закономерности развития временного детского коллектива	1	
1.3	Игропрактика: игры и упражнения организационного периода		2
1.4	Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого	1	
1.5	Психологические портреты детей. Поведенческие типы детей.	1	
1.6	Игропрактика: упражнения на командообразование		2
2.	Модуль 2: Основы взаимодействия с педагогическим и временным детским коллективом	6	6
2.1	Основы взаимодействия с напарниками.	1	
2.2	Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения.	1	
2.3	Игропрактика: упражнения на управление эмоциональным фоном.		2
2.4	Аналитическая деятельность с отрядом. Инструменты рефлексии.	1	
2.5	Организация взаимодействия с отрядом (отрядное место, традиции, легенды).	1	
2.6	Игропрактика: коллективные творческие дела и общелагерные мероприятия.		2
2.7	Образ современного вожатого. Авторитет и мотивация. Культура сцены.	1	
2.8	Огоньки.	1	2
	Итого: 20 ч.	10	10

6 модуль, «Организаторский (волонтерский)» (сквозной)*

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Городской конкурс «Дорожный марафон» (ЦДОД)	Ноябрь
2	Межвузовская олимпиада по педагогике «Первый успех» для обучающихся 9-11-х классов (РГПУ им. Герцена, СПб)	Ноябрь-март
3	Всероссийская акция «Подари книгу» (ЦДОД)	Февраль
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России!» (ЦДОД)	Февраль
5	Открытый фестиваль гражданских инициатив «Россия – это мы!» (ЦДОД)	Март
6	Региональный дистанционный конкурс видеоуроков «Проба пера» для 10-11-х классов (ТГПУ)	Март-апрель
7	Областной фестиваль вожатского творчества «Фестиваль вожатских идей» (ТГПУ)	Март
8	Слёт активистов Российского движения школьников «РДШ-территория возможностей» (ЦДОД)	Май
9	Вожатская практика в летних пришкольных лагерях (СОШ города, ЦДОД)	Июнь, июль
10	Фестиваль добровольческих практик «Доброе лето» (ЦДОД)	Июль

* В течение учебного года участники ППК также проходят волонтерскую практику на базе своих школ (участвуют в школьных мероприятиях) и участвуют в городских мероприятиях, проводимых УКС и МП).

4. Организационная схема управления разработкой и реализацией программы

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКОЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ СОП



ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочие программы модулей выставлены по ссылке

http://strjschool1.ucoz.ru/index/otkrytyj_setevoj_psikhologo_pedagogicheskij_klass/0-406